

angličtina

PŘÍPRAVA K TESTŮM

podle vzdělávacích standardů
pro 9. ročník ZŠ

metodika

Ludmila Balíková



ÚVOD

Cvičebnice **Angličtina – příprava k testům podle vzdělávacích standardů pro 9. ročník** byla vytvořena jako doplňkový materiál k běžně používaným učebnicím. Jejím hlavním účelem je opakování a procvičování učiva v souladu se Standardy základního vzdělávání v oboru anglický jazyk (9. ročník). Je primárně určena pro samostatnou práci žáků, školní i domácí procvičování, ale lze s ní pracovat i jako s klasickou učebnicí. Jednotlivé lekce jsou tematicky zaměřeny, obsahují i gramatické struktury, které jsou v následných cvičeních procvičovány. Jednotlivé lekce na sebe nenavazují, lze použít jakoukoliv jejich část vždy, když se to učiteli při práci ve třídě hodí, ale lze postupovat i systematicky – od začátku do konce. Výjimku tvoří pouze část Dictionary work, kdy na sebe části v jednotlivých lekcích logicky navazují a postupují tak, aby se žáci postupně s výkladovým slovníkem seznamovali a učili se s ním pracovat. I tyto jednotlivé části však lze využít izolovaně – podle potřeb učitele a dané třídy. Každou lekci doplňuje část Extra, která je jakýmsi tematickým bonusem a učitel s ní může pracovat dle svého uvážení.

Hlavním cílem autorek cvičebnice je:

- prostřednictvím reálných situací rozvíjet komunikační schopnosti žáků
- umožnit žákům postupně rozvíjet jednotlivé jazykové dovednosti, procvičit si základní slovní zásobu a gramatické struktury přiměřené jejich věku, zájmům a vnímání světa kolem nich
- pomocí různorodých cvičení a aktivit podněcovat žáky k učení a zájmu o angličtinu
- seznámit žáky s typově různými úlohami, které jsou běžně používané při standardizovaných testech – především části Listening a Reading

Obecná doporučení:

- Instrukce jsou záměrně uváděny v češtině, aby se cvičebnicí mohli samostatně pracovat i slabší žáci, například i doma, bez opory a pomoci učitele. Ve škole je však pravděpodobné, že instrukce bude učitel zadávat v angličtině.
- U motivačních aktivit zvolí učitel jazyk (angličtina/čeština) podle svého uvážení, podle úrovně skupiny, se kterou pracuje, podle obtížnosti tématu... Motivační aktivity jsou uvedeny pouze pro případ, že se pracuje se skupinou žáků, není nutné je vždy využívat, lze využít pouze izolovaná cvičení k procvičení určité dovednosti nebo slovní zásoby.
- Učitel by měl vždy ověřit porozumění žáků – jak instrukcím, které zadává, tak zadání u jednotlivých cvičení. Po vysvětlení obtížnějších činností by mělo následovat i předvedení (učitel + žák/žák + žák), co budou potom dělat všichni žáci.
- Mnohé aktivity a cvičení jsou vhodné pro párovou či skupinovou práci. Pokud učitel tyto aktivity využívá a žáci pracují ve dvojicích či skupinách, měl by učitel chodit po třídě, práci žáků monitorovat, pomáhat, pokud žáci pomoc potřebují nebo si o ni řeknou. Pokud žáci pracují se zaujetím, neměl by je učitel přerušovat, i když dělají drobné chyby. Na tyto chyby lze poukázat po skončení činnosti.
- Nezapomínejte stanovit časový limit. Většina aktivit a cvičení není časově náročných, časový limit však pomáhá udržovat správné tempo hodiny.
- Před poslechem zajistěte ve třídě klid. Před každým poslechem by žáci měli přesně vědět, jaký je jejich úkol. Většina poslechových aktivit je krátká, žáci by se měli soustředit od samého začátku na splnění úkolu. Poslech lze několikrát opakovat, podle potřeb žáků. Nahrávka je k dispozici ke stažení na www.ucebnice-infoa.cz
- Část Dictionary work a příklady v ní uvedené musí učitel přizpůsobit konkrétnímu slovníku, se kterým budou žáci pracovat.

1 People

Introduction – strana 8

Souhrnný přehled lekce. Učitel si dle svého uvážení a potřeb žáků vybere, které části lekce se bude se svými žáky věnovat.

Úvodní motivace k lekci

Učitel rozdělí žáky do skupin, každé skupině dá 1 obrázek známé či neznámé osoby.

Žáci mají odpovídat na 3 otázky:

1. *What does (s)he look like?*
2. *What is (s)he like?*
3. *What does (s)he like?*

Učitel obchází skupiny, monitoruje práci žáků, zaznamenává případné chyby. Učitel napíše na tabuli 3 nápisy – *APPEARANCE, QUALITIES, HOBBIES*. Poté vyzývá žáky k odpovědím na otázky týkající se jejich obrázků, upozorňuje na případné chyby, společně se snaží uvést co nejvíce příkladů k uvedeným nápisům na tabuli. Pokud jsou otázky pro žáky problematické, učitel je se žáky dále procvičuje, např.:

What is your mother like?

What does your brother like?

What does your best friend look like?...

VOCABULARY & GRAMMAR – strana 9

Učitel upozorní žáky na uvedenou slovní zásobu, zvláště upozorní na slova, která by žákům mohla činit potíže (spelling, výslovnost, nový význam již známého slova,...). Žáci pracují s novou slovní zásobou způsobem, na který jsou zvyklí (samostatný zápis, společné procvičení s učitelem apod.).

Cvičení 1, strana 9

Procvičení slovesa *to be* v otázkách, přiřazení krátkých odpovědí.

Cvičení 2, strana 9

Procvičení slovesa *have (got)*, seřazení uvedených vět do rozhovoru.

Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči. Učitel může upozornit na různé významy a použití slovesa *have (got)* – viz. tabulka ZAPAMATUJ SI (str. 9), v případě problémů dále procvičit.

Cvičení 3, strana 10

Procvičení slovesa *have (got)* v přítomném čase prostém a průběhovém. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči. Podle úrovně skupiny učitel využije ZAPAMATUJ SI (str. 10) k rychlému zopakování poté, co žáci úspěšně zvládli cvičení, nebo již před samostatnou prací ve cv. 3, případně doplní příklady tak, aby žáci cv. 3 bez potíží zvládli.

Cvičení 4, strana 10

Procvičení přítomného času prostého a průběhového v souvislém textu. Učitel se ujistí, zda žáci znají význam uvedených sloves. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči. V případě problémů se žáci vrátí k ZAPAMATUJ SI (str.10), případně své řešení zdůvodňují.

Cvičení 5, strana 10

Procvičení spojovacích výrazů. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči. Pokud je některý spojovací výraz pro žáky neznámý nebo problematický, poskytne učitel žákům další možnosti k jejich procvičení.

Cvičení 6–9, strana 11–12

Procvičení přídavných jmen používaných k popisu vzhledu, vlastností, pocitů. Učitel zadá žákům cvičení, která mají vypracovat, případně upozorní na neznámá slova. Dle uvážení učitele a schopností skupiny mohou žáci při práci využít slovníky. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, další možná řešení (např. ve cv. 7) konzultují s učitelem.

Cvičení 10, strana 12

Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, učitel může žáky požádat, aby popsali, co mají oni nebo jejich spolužáci, důraz klade na používání vhodných přídavných jmen.

Cvičení 11, strana 12

Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči. Učitel může žáky požádat o zdůvodnění řešení, případně o další slova, která by bylo možné doplnit.

Cvičení 12, strana 13

Přiřazení správného textu ke správnému obrázku. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, učitel upozorní žáky, že nemusí nutně rozumět každému slovu, po skončení cvičení upozorní dle svého uvážení na slovní zásobu, případně opětovně procvičí otázky z úvodní motivace k lekci.

Cvičení 13, strana 13

Procvičení předložkových vazeb. Učitel může využít cv. 12 k upozornění na předložkové vazby – např. *be crazy about, come from,...* Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči. Učitel věnuje pozornost vazbám, které žákům činily problémy.

ZAPAMATUJ SI – strana 14

Učitel poskytne žákům čas, aby si uvedené příklady prošli, ujistí se, že výrazům rozumí. Žáci ve dvojicích uvedené výrazy procvičují, snaží se věty dokončit, případně doplnit vhodné předchozí či následující věty.

Cvičení 14, strana 14

Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, případně s učitelem.

Cvičení 15, strana 14

Opětovné procvičení sloves *to be, have (got)* v souvislém textu. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči. Učitel může žáky požádat, aby podobně popsali některého ze svých kamarádů.

LISTENING

Úloha 1–3, strana 14–15

Učitel poskytne žákům dostatek času na seznámení se se zadáním, ujistí se, že žáci zadání rozumí. Poskytne žákům dostatek času na prostudování možností u jednotlivých položek úloh. Upozorní je, že není nutné rozumět každému slovu. Úlohy spolu nesouvisí, lze je použít izolovaně. Společná kontrola, případně opakovaný poslech. Poslech lze opakovat dle potřeby, učitel může využít i přepis nahrávek, některým žákům může při kontrolním poslechu pomoci, že text zároveň vidí i slyší. Pokud byla úloha pro žáky problematická, učitel upozorní na důležitou slovní zásobu či na skutečnosti pro správné porozumění rozhodující.

WRITING

Úloha 4–5, strana 15

Psaní e-mailu

Učitel se ujistí, že žáci znají základní pravidla psaní e-mailu, upozorní žáky na úkol – obsah jednotlivých e-mailů. Učitel dle svého uvážení a schopnosti žáků stanoví požadovanou délku jednotlivých e-mailů a podmínky práce, např. možnost práce se slovníkem, snaží se žáky motivovat k používání nově osvojené slovní zásoby. Žáci pracují samostatně, učitel jejich práce individuálně opraví, případně se společně vrátí k chybám, kterých se žáci dopustili.

SPEAKING

Úloha 6–7, strana 15–16

Žáci pracují ve dvojicích, učitel jejich práci monitoruje, upozorňuje na chyby, opravuje. Vybrané dvojice úlohy na závěr předvedou.

READING

Úloha 8–10, strana 16–17

Učitel poskytne žákům dostatek času na seznámení se se zadáním, ujistí se, že žáci zadání rozumí. Upozorní je, že není nutné rozumět každému slovu. Úlohy spolu nesouvisí, lze je použít izolovaně. U úlohy 9 učitel při společné kontrole může vyzvat žáky, aby zdůvodnili, proč jsou další řešení nesprávná. U úlohy 10 učitel upozorní žáky na možnost využití slovníku. Upozorní je na vhodnou strategii práce s delším textem – důležité je, aby rozuměli větám, které následně mají posuzovat, vysvětlí případné nejasnosti. Žáci pracují samostatně podle zadání, případně podle pokynů učitele, řešení si zkontrolují v klíči, případně doplní s učitelem.

V úloze 10 si může učitel vhodnými doplňujícími otázkami ověřit porozumění žáků, aby žáci neplnili úlohu pouze náhodným tipováním.

DICTIONARY WORK – strana 18

Druhy slovníků

Učitel postupuje podle jednotlivých cvičení, podle znalostí a potřeb svých žáků doplní cvičení upřesňujícím výkladem. Část Dictionary work není zpracována podle jednoho konkrétního slovníku, příklady a cvičení jsou voleny tak, aby bylo možno pracovat s různými slovníky. Učitel by měl vždy ověřit, zda uvedené příklady a následná cvičení odpovídají slovníkům, které mají žáci pro práci k dispozici, případně je podle těchto slovníků vhodně upravit.

EXTRA – strana 19

Fashion in Britain and America

Rozšiřující materiál určený jak k samostatnému čtení a případnému rozšíření znalostí formou zajímavostí nebo shrnutí již známých skutečností, tak k práci učitele se žáky ve třídě. Závěrečné otázky lze využít ke společné diskuzi ve třídě i k práci ve dvojicích či skupinách. Učitel může žáky motivovat i ke srovnání uvedených skutečností s Českou republikou, snaží se je ve vyjadřování vést k používání rozvitých vět a vhodných spojovacích výrazů.

2 Home

Introduction – strana 20

Souhrnný přehled lekce. Učitel si dle svého uvážení a potřeb žáků vybere, které části lekce se bude se svými žáky věnovat.

Úvodní motivace k lekci

Učitel rozdá několika žákům kartičky s různými typy obydlí (obrázky nebo názvy) – např. *farm house, flat in a housing estate, houseboat, teepee, igloo, ...* Žáci mají za úkol uvedené obydlí popsat, ostatní žáci hádají, učitel žáky povzbuzuje k mluvení. Následovat mohou otázky typu:

Where do you live?

Where would you like to live?

Why (not)?

What's the difference between...?

Učitel se snaží žáky motivovat a povzbuzovat k co nesjouvislejšímu vyjadřování.

VOCABULARY & GRAMMAR – strana 21

Učitel upozorní žáky na uvedenou slovní zásobu, zvláště upozorní na slova, která by žákům mohla činit potíže (spelling, výslovnost, nový význam již známého slova,...). Žáci pracují s novou slovní zásobou způsobem, na který jsou zvyklí (samostatný zápis, společné procvičení s učitelem apod.).

Cvičení 1, strana 21

Procvičení slovní zásoby spojené s typy obydlí. Přiřazení správného textu ke správnému obrázku. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, učitel upozorní po skončení cvičení dle svého uvážení na slovní zásobu, případně opětovně procvičí otázky z úvodní motivace k lekci.

Cvičení 2, strana 22

Procvičení slovní zásoby spojené s bydlením. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči.

Cvičení 3, strana 22

Procvičení přítomného času prostého a průběhového v izolovaných větách. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči. V případě problémů se žáci vrátí k ZAPAMATUJ SI (str.10), případně své řešení zdůvodňují.

Cvičení 4–6, strana 23

Procvičení slovní zásoby (především podstatných jmen) spojených s bydlením. Učitel zadá žákům cvičení, která mají vypracovat, případně upozorní na neznámá slova. Dle uvážení učitele a schopností skupiny mohou žáci při práci využít slovníky. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, nejasnosti konzultují s učitelem. Nově osvojenou slovní zásobu učitel dle uvážení se žáky opětovně procvičí.

ZAPAMATUJ SI – strana 24

Pravidelné i nepravidelné stupňování přídavných jmen procvičeno v následném cvičení 8. Žáci si prostudují samostatně, případně s učitelem, který uvedený souhrn doplní výkladem, případně příklady.

Cvičení 7–8, strana 24–25

Procvičení přivlastňovacího pádu a stupňování. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, učitel může žáky požádat, aby pomocí stupňování porovnali jiné dva domy, které jim ukáže na obrázcích, důraz klade na používání vhodných konstrukcí – např. *(not) as ... as, more/less, ...* Při popisu obrázků mohou žáci pracovat ve dvojicích, učitel monitoruje jejich práci, opravuje chyby, které po skončení práce případně shrne, zdůrazní správné varianty.

Cvičení 9, strana 25

Procvičení slovesných časů. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči. Učitel může žáky požádat o zdůvodnění řešení, předem je může upozornit, že doplnit mají tvary sloves v různých časech, např. i minulý.

Cvičení 10, strana 25

Procvičení předložek místa. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči. Učitel věnuje pozornost vazbám, které žákům činily problémy.

ZAPAMATUJ SI – strana 25

Žádost o informaci, interpretace informace. Učitel poskytne žákům čas, aby si uvedené příklady prošli, ujistí se, že jim rozumí. Žáci ve dvojicích uvedené výrazy procvičují, snaží se odpovědět, případně doplnit vhodné předchozí či následující věty.

Cvičení 11, strana 25

Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, případně s učitelem. Jako doplňující aktivitu mohou žáci informace interpretovat (viz. tabulku ZAPAMATUJ SI) – aktivita je vhodná pro práci ve dvojicích, vybraní žáci aktivitu následně předvedou.

LISTENING

Úloha 1–3, strana 26

Učitel poskytne žákům dostatek času na seznámení se se zadáním, ujistí se, že žáci zadání rozumí. Poskytne žákům dostatek času na prostudování možností u jednotlivých položek úloh. Upozorní je, že není nutné rozumět každému slovu. Úlohy spolu nesouvisí, lze je použít izolovaně. Společná kontrola, případně opakování poslechu. Poslech lze opakovat dle potřeby, učitel může využít i přepis nahrávek, některým žákům může při kontrolním poslechu pomoci, že text zároveň vidí i slyší. Pokud byla úloha pro žáky problematická, učitel upozorní na důležitou slovní zásobu či na skutečnosti pro správné porozumění rozhodující. Obrázky v úloze 2 může učitel využít k následné práci žáků ve dvojicích – žáci popisují obrázky, případně je srovnávají, učitel monitoruje jejich práci, opravuje chyby, které po skončení práce případně shrne, zdůrazní správné varianty.

WRITING

Úloha 4, strana 26

Popis pokoje. Učitel se ujistí, že žáci znají základní pravidla psaní popisu, upozorní žáky na vhodné gramatické struktury. Učitel dle svého uvážení a schopnosti žáků stanoví požadovanou délku (nemusí být totožná s délkou uvedenou v zadání) a podmínky práce, např. možnost práce se slovníkem, snaží se žáky motivovat k používání nově osvojené slovní zásoby. Žáci pracují samostatně, učitel jejich práce individuálně opraví, případně se společně vrátí k chybám, kterých se žáci dopustili.

SPEAKING

Úloha 5, strana 27

Žáci pracují ve dvojicích podle uvedené osnovy, učitel jejich práci monitoruje, povzbuzuje je v mluvení, upozorňuje na chyby, opravuje. Vybraní žáci úlohu na závěr předvedou.

READING

Úloha 6–7, strana 27

Učitel poskytne žákům dostatek času na seznámení se se zadáním, ujistí se, že žáci zadání rozumí. Úlohy spolu nesouvisí, lze je použít izolovaně. Žáci pracují samostatně podle zadání, případně podle pokynů učitele, řešení si zkontrolují v klíči, případně doplní s učitelem. Žáci, s případnou pomocí učitele, mohou správné řešení zdůvodňovat.

DICTIONARY WORK – strana 28

Výkladový slovník

Učitel postupuje podle jednotlivých aktivit – výklad + cvičení, podle znalostí a potřeb svých žáků doplní upřesňujícím výkladem. Část Dictionary work není zpracována podle jednoho konkrétního slovníku, příklady a cvičení jsou voleny tak, aby bylo možno pracovat s různými slovníky. Učitel by měl vždy ověřit, zda uvedené příklady a následná cvičení odpovídají slovníkům, které mají žáci pro práci k dispozici, případně je podle těchto slovníků vhodně upravit.

EXTRA – strana 29

Houses in Britain and America

Rozšiřující materiál určený jak k samostatnému čtení a případnému rozšíření znalostí formou zajímavostí nebo shrnutí již známých skutečností, tak k práci učitele se žáky ve třídě. Závěrečné otázky lze využít ke společné diskuzi ve třídě i k práci ve dvojicích či skupinách. Učitel může žáky motivovat i ke srovnání uvedených skutečností s Českou republikou, snaží se je ve vyjadřování vést k používání rozvitých vět a vhodných spojovacích výrazů.

3 Family and society

Introduction – strana 30

Souhrnný přehled lekce. Učitel si dle svého uvážení a potřeb žáků vybere, které části lekce se se svými žáky bude věnovat.

Úvodní motivace k lekci

Učitel si připraví několik přísloví na téma *Friends & Friendship* – např. *A friend in need is a friend in deed.*, *Only your real friends tell you when your face is dirty.*, *Friendship doubles our joy and divides our grief.*,... V jednotlivých větách přísloví zpřehází slova a žáci mají ve dvojici složit přísloví správně. Po společné kontrole žáci společně diskutují o tom, co mají přísloví společného, případně se pomocí brainstormingu snaží odpovědět na otázky *What makes a good friend?*/*What do we celebrate with friends?*, učitel jednotlivé nápady zapisuje heslovitě na tabuli, řídí diskuzi.

VOCABULARY & GRAMMAR – strana 31

Učitel upozorní žáky na uvedenou slovní zásobu, zvláště upozorní na slova, která by žákům mohla činit potíže (spelling, výslovnost, nový význam již známého slova,...). Žáci pracují s novou slovní zásobou způsobem, na který jsou zvyklí (samostatný zápis, společné procvičení s učitelem apod.).

Cvičení 1, strana 31

Procvičení slovní zásoby související s některými známými svátky, přiřazení správného textu ke správnému obrázku. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, učitel upozorní žáky, že nemusí nutně rozumět každému slovu, po skončení cvičení upozorní dle svého uvážení na slovní zásobu.

Cvičení 2, strana 32

Procvičení slovní zásoby související s některými známými svátky. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči.

ZAPAMATUJ SI – strana 32

Vyjádření, přijetí a odmítnutí návrhu. Žáci si prostudují samostatně, případně s učitelem, který uvedený souhrn doplní výkladem, případně dalšími příklady. Uvedené struktury a slovní spojení si žáci následně procvičí ve cvičení 3, strana 32. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, rozhovor si následně mohou procvičit ve dvojici.

ZAPAMATUJ SI – strana 32 (dole)

Podle úrovně skupiny učitel využije poděkování a gratulace k rychlému zopakování, nebo doplní dalšími vhodnými příklady.

Cvičení 4, strana 33

Přiřazení správných reakcí na uvedená tvrzení. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči. V případě problémů se žáci vrátí k ZAPAMATUJ SI (str. 32), případně se pokusí uvést další možné reakce.

Cvičení 5, strana 33

Procvičení přivlastňovacího 's nebo s' a slovní zásoby týkající se rodiny. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči. Pokud je používání apostrofu ve spojitosti s jednotným či množným číslem pro žáky problematické, poskytne učitel žákům další možnosti k procvičení.

Cvičení 6, strana 34

Procvičení slovní zásoby označující členy rodiny.

Cvičení 7 a, strana 34

Procvičení předložek místa.

Cvičení 7b, strana 34

Procvičení výrazů používaných k popisu osoby.

Učitel zadá žákům cvičení, která mají vypracovat, případně upozorní na neznámá slova. Dle uvážení učitele a schopností skupiny mohou žáci při práci využít slovníky. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči.

Cvičení 8, strana 34

Procvičení přivlastňovacích zájmen. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči. Podle úrovně skupiny učitel využije tabulku ZAPAMATUJ SI (str. 35) k rychlému zopakování poté, co žáci úspěšně zvládli cvičení, nebo již před samostatnou prací ve cvičení 8, případně doplní příklady tak, aby žáci cv. 8 bez potíží zvládli.

Cvičení 9, strana 35

Doplnění správného výrazu do textu, výběr z možností. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči. Učitel může žáky požádat o zdůvodnění řešení.

Cvičení 10, strana 35

Procvičení slovesných vazeb a slovních spojení. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči. Učitel může upozornit na problematická spojení, případně je s žáky dále procvičit.

LISTENING

Úloha 1–2, strana 35–36

Učitel poskytne žákům dostatek času na seznámení se se zadáním, ujistí se, že žáci zadání rozumí. Poskytne žákům dostatek času na prostudování možností u jednotlivých položek úloh. Upozorní je, že není nutné rozumět každému slovu. Úlohy spolu nesouvisí, lze je použít izolovaně. Společná kontrola, případně opakování poslechu. Poslech lze opakovat dle potřeby, učitel může využít i přepis nahrávek, některým žákům může při kontrolním poslechu pomoci, že text zároveň vidí i slyší. Pokud byla úloha pro žáky problematická, učitel upozorní na důležitou slovní zásobu či na skutečnosti pro správné porozumění rozhodující.

WRITING

Úloha 3–4, strana 36

Psaní textu a rodině a psaní pozvánky na oslavu narozenin. Učitel upozorní žáky na odlišnost obou požadovaných textů, upozorní je na osnovu, kterou by měli dodržet.

Učitel dle svého uvážení a schopnosti žáků stanoví požadovanou délku jednotlivých textů a podmínky práce, např. možnost práce se slovníkem, snaží se žáky motivovat k používání nově osvojené slovní zásoby. Žáci pracují samostatně, učitel jejich práce individuálně opraví, případně se společně vrátí k chybám, kterých se žáci dopustili.

SPEAKING

Úloha 5–6, strana 36

Žáci si úlohy připraví individuálně, postupují podle bodů uvedených v osnově. Učitel žákům na přípravu poskytne dostatek času, motivuje je k používání nově osvojených slovíček a slovních spojení. Vybraní žáci předvedou úlohy celé třídě, učitel upozorní na případné chyby, chválí a povzbuzuje k dalšímu mluvení.

READING

Úloha 7–9, strana 36–37

Učitel poskytne žákům dostatek času na seznámení se se zadáním, ujistí se, že žáci zadání rozumí. Upozorní je, že není nutné rozumět každému slovu. Úlohy spolu nesouvisí, lze je použít izolovaně. U úlohy 7 a 8 učitel při následné kontrole žádá zdůvodnění správného řešení, případně vysvětlí rozdíl mezi použitými větami a výrazy. U úlohy 9 učitel upozorní žáky na vhodnou strategii práce s náročnějším textem – důležité je, aby rozuměli větám, které následně mají posuzovat, vysvětlí případné nejasnosti. Žáci pracují samostatně podle zadání, případně podle pokynů učitele, řešení si zkontrolují v klíči, případně doplní s učitelem. V úloze 9 si může učitel vhodnými doplňujícími otázkami ověřit porozumění žáků, aby žáci neplnili úlohu pouze náhodným tipováním.

DICTIONARY WORK – strana 38

Členění slovníku

Učitel postupuje podle jednotlivých cvičení, podle znalostí a potřeb svých žáků doplní cvičení upřesňujícím výkladem. Část Dictionary work není zpracována podle jednoho konkrétního slovníku, příklady a cvičení jsou voleny tak, aby bylo možno pracovat s různými slovníky. Učitel by měl vždy ověřit, zda uvedené příklady a následná cvičení odpovídají slovníkům, které mají žáci pro práci k dispozici, případně je podle těchto slovníků vhodně upravit.

EXTRA – strana 39

Christmas in Britain and America

Rozšiřující materiál určený jak k samostatnému čtení a případnému rozšíření znalostí formou zajímavostí nebo shrnutí již známých skutečností, tak k práci učitele se žáky ve třídě. Závěrečné otázky lze využít ke společné diskuzi ve třídě i k práci ve dvojicích či skupinách. Učitel může žáky motivovat i ke srovnání uvedených skutečností s Českou republikou, snaží se je ve vyjadřování vést k používání rozvitých vět a vhodných spojovacích výrazů.

4 School

Introduction – strana 40

Souhrnný přehled lekce. Učitel si dle svého uvážení a potřeb žáků vybere, které části lekce se se svými žáky bude věnovat.

Úvodní motivace k lekci

Učitel požádá žáky, aby v určeném časovém limitu napsali co nejvíce sloves, které se jim vybaví ve spojení s výrazem *SCHOOL*. Poté píše nápady žáků na tabuli, případně upřesňuje a opravuje. Požádá žáky, aby si vybrali např. 5 z uvedených sloves a vytvořili různé typy vět – kladné, záporné, otázky, kladné i záporné rozkazy apod., vše v souvislosti s tématem *SCHOOL*. Žáci mohou pracovat individuálně, případně ve dvojicích či malých skupinách. Tuto aktivitu může učitel použít i ve spojení s částí *ZAPAMATUJ SI* na straně 44 (modální slovesa), žáci mohou slovesa vypsána na tabuli používat ve spojení s modálními slovesy. Učitel může žáky motivovat k používání modálních sloves hned na začátku lekce nebo se ke slovesům vypsáním na tabuli vrátit po procvičení modálních sloves.

VOCABULARY & GRAMMAR – strana 41

Učitel upozorní žáky na uvedenou slovní zásobu, zvláště upozorní na slova, která by žákům mohla činit potíže (spelling, výslovnost, nový význam již známého slova,...). Žáci pracují s novou slovní zásobou způsobem, na který jsou zvyklí (samostatný zápis, společné procvičení s učitelem apod.).

Cvičení 1, strana 41

Procvičení slovní zásoby k tématu Škola – školní předměty, doplňování do vět.

Cvičení 2a, strana 41–42

Procvičení slovní zásoby k tématu Škola, doplňování vhodného výrazu do souvislého textu podle příloženého rozvrhu.

Cvičení 2b, strana 42

Procvičení řadových číslovek, doplnění řadových číslovek do vět podle souvislosti s předchozím textem.

Cvičení 3, strana 42

Procvičení předložek s časovými údaji.

Cvičení 4a–4b, strana 42–43

Procvičení slovní zásoby – označení místností ve škole, doplnění do vět s vizuální oporou (obrázek).

Cvičení 5, strana 43

Procvičení a rozšíření slovní zásoby – slovní spojení popisující aktivity odehrávající se ve škole. Učitel zadá žákům cvičení, která mají vypracovat, případně upozorní na neznámá nebo problematická slova. Dle uvážení učitele a schopností skupiny mohou žáci při práci využít slovníky. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, další možná řešení (např. ve cv. 5), konzultují s učitelem.

Cvičení 6, strana 43

Procvičení přídavných jmen používaných k popisu osob a jejich vlastností – opakování. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, případně konzultují a upřesní s pomocí učitele.

Cvičení 7, strana 43–44

Procvičení modálních sloves – výběr z možností. Učitel se ujistí, zda žáci znají význam uvedených sloves. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči. V případě problémů si žáci prostudují následné ZAPAMATUJ SI (strana 44), učitel doplní potřebné vysvětlení s dalšími příklady. K procvičení modálních sloves lze využít i úvodní motivační aktivity k lekci.

Cvičení 8, strana 44

Procvičení předložek místa. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči. V případě problémů poskytne učitel žákům další možnosti k jejich procvičení.

ZAPAMATUJ SI – strana 44

Otázky na možnost, vyjádření souhlasu/nesouhlasu. Učitel poskytne žákům čas, aby si uvedené příklady prošli, ujistí se, že výrazům rozumí. Žáci ve dvojicích uvedené výrazy procvičují, snaží se věty dokončit, případně doplnit vhodné předchozí či následující věty.

Cvičení 9, strana 45

Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, případně s učitelem.

Cvičení 10, strana 45

Procvičení otázek a odpovědí používaných v běžné komunikaci při vyučování. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, učitel může žáky požádat, aby k uvedeným otázkám vytvořili i další možné odpovědi, případně aby vytvořili krátký rozhovor (*role-play*) – učitel/žák, kde několik z uvedených otázek použijí.

Cvičení 11, strana 45

Procvičení sloves s opačným významem v krátkých instrukcích. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči. Dle uvážení učitele a schopností skupiny mohou žáci při práci využít slovníky.

Cvičení 12, strana 45

Procvičení stupňování přídavných jmen – výběr z možností, opakování. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, v případě problémů učitel stupňování znova zopakuje a procvičí.

LISTENING

Úloha 1–2, strana 46

Učitel poskytne žákům dostatek času na seznámení se se zadáním, ujistí se, že žáci zadání rozumí. Poskytne žákům dostatek času na prostudování možností u jednotlivých položek úloh. Upozorní je, že není nutné rozumět každému slovu. Úlohy spolu nesouvisí, lze je použít izolovaně. Společná kontrola, případně opakovaný poslech. Poslech lze opakovat dle potřeby, učitel může využít i přepis nahrávek, některým žákům může při kontrolním poslechu pomoci, že text zároveň vidí i slyší. Pokud byla úloha pro žáky problematická, učitel upozorní na důležitou slovní zásobu či na skutečnosti pro správné porozumění rozhodující.

WRITING

Úloha 3–4, strana 46

Popis dne ve škole a rozvrh hodin. Učitel se ujistí, že žáci znají základní pravidla psaní popisu dne, případně s nimi zopakuje vhodné časové výrazy, upozorní je na zadání jednotlivých úkolů. Učitel dle svého uvážení a schopnosti žáků stanoví další podmínky práce, např. možnost práce se slovníkem, snaží se žáky motivovat k používání nově osvojené slovní zásoby. Žáci pracují samostatně, učitel jejich práce individuálně opraví, případně se společně vrátí k chybám, kterých se žáci dopustili. Úloha 4 – vybraní žáci mohou svůj rozvrh ústně porovnat s rozvrhem ve cvičení 2a, učitel je povzbuzuje k mluvení a používání řadových číslovek, stupňování apod.

SPEAKING

Úloha 5–6, strana 46

Žáci si úlohy připraví individuálně, postupují podle bodů uvedených v osnově. Učitel žákům na přípravu poskytne dostatek času, motivuje je k používání nově osvojených slovíček a slovních spojení. Vybraní žáci předvedou úlohy celé třídě, učitel upozorní na případné chyby, chválí a povzbuzuje k dalšímu mluvení. Po přípravě úlohy 6 si ji mohou žáci procvičit i ve dvojicích, učitel jejich práci monitoruje, upozorňuje na chyby, opravuje. Vybrané dvojice úlohy na závěr předvedou.

READING

Úloha 7–8, strana 47

Učitel poskytne žákům dostatek času na seznámení se se zadáním, ujistí se, že žáci zadání rozumí. Upozorní je, že není nutné rozumět každému slovu. Úlohy spolu nesouvisí, lze je použít izolovaně. U úlohy 7 učitel při společné kontrole může vyzvat žáky, aby zdůvodnili, proč jsou další řešení nesprávná, případné nejasnosti vysvětlit. U úlohy 10 učitel upozorní žáky na vhodnou strategii práce s náročnějším textem – nemusí rozumět každému slovu, důležité je, aby rozuměli úkolu, který mají splnit, vysvětlí případné nejasnosti. Žáci pracují samostatně podle zadání, případně podle pokynů učitele, řešení si zkontrolují v klíči, případně doplní s učitelem. Učitel vhodnými doplňujícími otázkami ověří porozumění žáků, aby žáci neplnili úlohu pouze náhodným tipováním.

DICTIONARY WORK – strana 48

Zkratky a znaky

Učitel postupuje podle jednotlivých cvičení, podle znalostí a potřeb svých žáků doplní cvičení upřesňujícím výkladem. Část Dictionary work není zpracována podle jednoho konkrétního slovníku, příklady a cvičení jsou voleny tak, aby bylo možno pracovat s různými slovníky. Učitel by měl vždy ověřit, zda uvedené příklady a následná cvičení odpovídají slovníkům, které mají žáci pro práci k dispozici, případně je podle těchto slovníků vhodně upravit.

EXTRA – strana 49

Schools in Britain and America

Rozšiřující materiál určený jak k samostatnému čtení a případnému rozšíření znalostí formou zajímavostí nebo shrnutí již známých skutečností, tak k práci učitele se žáky ve třídě. Závěrečné otázky lze využít ke společné diskuzi ve třídě i k práci ve dvojicích či skupinách. Učitel může žáky motivovat i ke srovnání uvedených skutečností s Českou republikou, snaží se je ve vyjadřování vést k používání rozvitých vět a vhodných spojujících výrazů.

5 Jobs

Introduction – strana 50

Souhrnný přehled lekce. Učitel si dle svého uvážení a potřeb žáků vybere, které části lekce se se svými žáky bude věnovat.

Úvodní motivace k lekci

Učitel napíše na tabuli několik přídavných jmen, která lze použít k popisu více zaměstnání, např. *exciting, interesting, boring, well-paid, funny, demanding, responsible,...* Žáci mají za úkol v určeném časovém limitu k jednotlivým přídavným jménům vypsát co nejvíce jednotlivých povolání, o kterých si myslí, že se k nim hodí. Žáci mohou pracovat individuálně nebo ve dvojicích či skupinách. Poté učitel nebo žáci na tabuli zapisují jejich jednotlivé nápady, společně o nich diskutují. Následovat mohou otázky typu *What's your dream job?, What would you never like to do?/Why?, Which jobs can you find in your family?...*

VOCABULARY & GRAMMAR – strana 51

Učitel upozorní žáky na uvedenou slovní zásobu, zvláště upozorní na slova, která by žákům mohla činit potíže (spelling, výslovnost, nový význam již známého slova,...). Žáci pracují s novou slovní zásobou způsobem, na který jsou zvyklí (samostatný zápis, společné procvičení s učitelem apod.).

Cvičení 1, strana 51

Procvičení slovní zásoby k tématu Povolání, jejich popis – výběr z možností.

Cvičení 2, strana 51

Procvičení slovní zásoby k tématu Povolání – spojování slov.

Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči. Učitel může upozornit na problematická slova, případně je dále procvičit.

ZAPAMATUJ SI – strana 52

Budoucí čas

Učitel poskytne žákům čas, aby si uvedené příklady prošli, ujistí se, že výrazům rozumí. Učitel může k jednotlivým možnostem uvést další příklady, případně o totéž požádat žáky.

Cvičení 3, strana 52

Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, případně s učitelem. Pokud je cvičení pro žáky problematické, může učitel žáky žádat o zdůvodnění správného řešení, případně doplní další příklady.

ZAPAMATUJ SI – strana 52 (dole)

Vyjádření budoucnosti různými způsoby. Učitel poskytne žákům čas, aby si uvedené příklady prošli, ujistí se, že výrazům rozumí.

Cvičení 4, strana 53

Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, případně s učitelem. Pokud je cvičení pro žáky problematické, může učitel žáky žádat o zdůvodnění správného řešení, případně doplní další příklady.

Cvičení 5a–5b, strana 53

Procvičení slovní zásoby k tématu Povolání, výběr z možností, přiřazení názvu ke správnému obrázku. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči. Učitel může upozornit na problematická slova, případně je dále procvičit. Učitel může žáky upozornit na používání členů v souvislosti s povoláním, což může být úvod k další části ZAPAMATUJ SI.

ZAPAMATUJ SI – strana 54

Učitel poskytne žákům čas, aby si uvedené příklady prošli, ujistí se, že výrazům rozumí. Učitel může k jednotlivým možnostem uvést další příklady, případně o totéž požádat žáky. Učitel upozorňuje žáky i na pravidla výslovnosti používaná v souvislosti se členy.

Cvičení 6, strana 54

Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, případně s učitelem. Pokud je cvičení pro žáky problematické, může učitel žáky žádat o zdůvodnění správného řešení, případně doplní další příklady.

Cvičení 7, strana 54

Procvičení slovní zásoby k tématu Povolání – spojování slov. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči.

Cvičení 8, strana 54

Procvičení modálního slovesa *can* – doplňování do vět podle údajů z tabulky, opakování. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči.

ZAPAMATUJ SI – strana 55

Vyjádření jistoty, nejistoty, pravděpodobnosti. Učitel poskytne žákům čas, aby si uvedené příklady prošli, ujistí se, že výrazům rozumí. Žáci ve dvojicích uvedené výrazy procvičují, snaží se doplnit vhodné předchozí či následující věty.

Cvičení 9, strana 55

Procvičení povolání, jejich popis – výběr z možností. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, učitel může žáky požádat, aby podobně popsali zbývající povolání.

Cvičení 10, strana 55

Procvičení otázek a odpovědí, vzájemných k sobě patřících reakcí – přiřazování. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, učitel může žáky požádat, aby k uvedeným větám vytvořili i další možné reakce.

LISTENING

Úloha 1–2, strana 55

Učitel poskytne žákům dostatek času na seznámení se se zadáním, ujistí se, že žáci zadání rozumí. Poskytne žákům dostatek času na prostudování možností u jednotlivých položek úloh. Upozorní je, že není nutné rozumět každému slovu. Úlohy spolu nesouvisí, lze je použít izolovaně. Společná kontrola, případně opakování poslechu. Poslech lze opakovat dle potřeby, učitel může využít i přepis nahrávek, některým žákům může při kontrolním poslechu pomoci, že text zároveň vidí i slyší. Pokud byla úloha pro žáky problematická, učitel upozorní na důležitou slovní zásobu či na skutečnosti pro správné porozumění rozhodující.

WRITING

Úloha 3–4, strana 56

Popis povolání. Učitel se ujistí, že žáci znají základní pravidla psaní popisu, upozorní žáky na zadání jednotlivých úloh. Učitel dle svého uvážení a schopnosti žáků stanoví požadovanou délku jednotlivých popisů a podmínky práce, např. možnost práce se slovníkem, snaží se žáky motivovat k používání nově osvojené slovní zásoby. Žáci pracují samostatně, učitel jejich práce individuálně opraví, případně se společně vrátí k chybám, kterých se žáci dopustili.

SPEAKING

Úloha 5, strana 56

Učitel poskytne žákům dostatek času na přípravu, žáci pracují individuálně, vybraní žáci úlohu předvedou. Učitel povzbuzuje žáky k používání rozvitých vět, přídavných jmen, spojovacích výrazů apod. Učitel zaznamenává případné chyby, na které po skončení žáky upozorní, případně opraví či vysvětlí.

Úloha 6, strana 56

Učitel se ujistí, že žáci rozumí zadání, v případě nejasností vysvětlí, může určit počet vět, které žáci k představení povolání mohou použít. Žáci pracují ve dvojicích, učitel jejich práci monitoruje, upozorňuje na případné chyby. Alternativně lze tuto úlohu provést jako procvičení otázek – jeden žák si myslí určité povolání, druhý žák se toto povolání pomocí otázek snaží zjistit. Učitel určí pravidla – např. počet povolených otázek, upřesnění zda lze odpovídat pouze *Yes/No*, případně detailně apod.

READING

Úloha 7–8, strana 57

Učitel poskytne žákům dostatek času na seznámení se se zadáním, ujistí se, že žáci zadání rozumí. Upozorní je, že není nutné rozumět každému slovu. Úlohy spolu nesouvisí, lze je použít izolovaně. U úlohy 7 učitel při společné kontrole může vyzvat žáky, aby zdůvodnili, proč jsou další řešení nesprávná.

U úlohy 8 učitel upozorní žáky na vhodnou strategii práce s textem, vysvětlí případné nejasnosti. Žáci pracují samostatně podle zadání, případně podle pokynů učitele, řešení si zkontrolují v klíči, případně konzultují s učitelem.

DICTIONARY WORK – strana 58

Hesla

Učitel postupuje podle jednotlivých cvičení, podle znalostí a potřeb svých žáků doplní cvičení upřesňujícím výkladem. Část Dictionary work není zpracována podle jednoho konkrétního slovníku, příklady a cvičení jsou voleny tak, aby bylo možno pracovat s různými slovníky. Učitel by měl vždy ověřit, zda uvedené příklady a následná cvičení odpovídají slovníkům, které mají žáci pro práci k dispozici, případně je podle těchto slovníků vhodně upravit.

EXTRA – strana 59

Future jobs in Britain and America

Rozšiřující materiál určený jak k samostatnému čtení a případnému rozšíření znalostí formou zajímavostí nebo shrnutí již známých skutečností, tak k práci učitele se žáky ve třídě. Závěrečné otázky lze využít ke společné diskuzi ve třídě i k práci ve dvojicích či skupinách. Učitel může žáky motivovat i ke srovnání uvedených skutečností s Českou republikou, snaží se je ve vyjadřování vést k používání rozvitých vět a vhodných spojovacích výrazů.

6 Food

Introduction – strana 60

Souhrnný přehled lekce. Učitel si dle svého uvážení a potřeb žáků vybere, které části lekce se se svými žáky bude věnovat.

Úvodní motivace k lekci

Učitel ukáže žákům několik obrázků a loga firem nabízejících rychlé občerstvení. Zeptá se žáků, co mají obrázky společné, případně zda se v rychlém občerstvení stravují, jak často apod. Následně rozdělí tabuli na dvě poloviny, které nadepíše *FOR/AGAINST*. Vyzve žáky, aby napsali argumenty na podporu nebo proti rychlému občerstvení, o kterých následně společně diskutují. Učitel motivuje žáky k používání výrazů vyjadřujících názor, souhlas či nesouhlas – viz. např. lekce 3.

VOCABULARY & GRAMMAR – strana 61

Učitel upozorní žáky na uvedenou slovní zásobu, zvláště upozorní na slova, která by žákům mohla činit potíže (spelling, výslovnost, nový význam již známého slova,...). Žáci pracují s novou slovní zásobou způsobem, na který jsou zvyklí (samostatný zápis, společné procvičení s učitelem apod.).

Cvičení 1, strana 61

Procvičení slovní zásoby – typická balení jednotlivých potravin, výběr z možností.

ZAPAMATUJ SI – strana 61

Vyjádření množství podle počitatelnosti podstatných jmen. Učitel poskytne žákům čas, aby si uvedené příklady prošli, ujistí se, že výrazům rozumí, případně vysvětlí nejasnosti a doplní další příklady.

Cvičení 2, strana 61

Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, případně s učitelem. Pokud je cvičení pro žáky problematické, poskytne učitel žákům další možnosti procvičení.

Cvičení 3, strana 62

Práce s rozhovorem v restauraci. Učitel se ujistí, zda žáci rozumí zadání. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, učitel případně upozorní na důležitou slovní zásobu. Rozhovor si žáci mohou procvičit ve dvojicích, v rolích se mohou prostřídat.

Cvičení 4a–4b, strana 62–63

Procvičení slovní zásoby spojené s jídlem – výběr z možností, přiřazení k obrázkům.

Cvičení 5, strana 63

Spojování částí vět.

Cvičení 6, strana 63

Procvičení slovní zásoby spojené s jídlem – křížovka.

Cvičení 7, strana 64

Procvičení sloves spojených s přípravou jídel – definice slov, přiřazování.

Cvičení 8, strana 64

Procvičení sloves spojených s přípravou jídel – přiřazení sloves k obrázkům.

Cvičení 9, strana 65

Doplňování sloves do souvislého textu – receptu.

Učitel zadá žákům cvičení, která mají vypracovat, případně upozorní na neznámá nebo problematická slova. Dle uvážení učitele a schopností skupiny mohou žáci při práci využít slovníky. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, další možná řešení konzultují s učitelem. U cvičení 5 lze využít i gramatický potenciál cvičení (podmínkové věty, modální slovesa apod.). Cvičení 9 lze využít i k diskuzi o přípravě jednoduchých jídel a zopakování časových výrazů posloupnosti – vhodná příprava na úlohu 3, str. 66.

LISTENING

Úloha 1–2, strana 65

Učitel poskytne žákům dostatek času na seznámení se se zadáním, ujistí se, že žáci zadání rozumí. Poskytne žákům dostatek času na prostudování možností u jednotlivých položek úloh. Upozorní je, že není nutné rozumět každému slovu. Úlohy spolu nesouvisí, lze je použít izolovaně. Společná kontrola, případně opakovaný poslech. Poslech lze opakovat dle potřeby, učitel může využít i přepis nahrávek, některým žákům může při kontrolním poslechu pomoci, že text zároveň vidí i slyší. Pokud byla úloha pro žáky problematická, učitel upozorní na důležitou slovní zásobu či na skutečnosti pro správné porozumění rozhodující.

WRITING

Úloha 3, strana 66

Recept na přípravu jídla. Učitel se ujistí, že žáci znají základní pravidla psaní receptu, případně s nimi zopakuje vhodné výrazy, upozorní je na vhodná slovesa. Učitel dle svého uvážení a schopnosti žáků stanoví další podmínky práce, např. možnost práce se slovníkem, snaží se žáky motivovat k používání nově osvojené slovní zásoby. Žáci pracují samostatně, učitel jejich práce individuálně opraví, případně se společně vrátí k chybám, kterých se žáci dopustili.

Úloha 4, strana 66

Popis stravovacích návyků. Učitel se ujistí, že žáci úloze rozumí, případně s nimi zopakuje vhodnou slovní zásobu nebo se společně vrátí k části ZAPAMATUJ SI na str. 61. Učitel dle svého uvážení a schopnosti žáků stanoví další podmínky práce, např. možnost práce se slovníkem, snaží se žáky motivovat k používání nově osvojené slovní zásoby. Žáci pracují samostatně, učitel jejich práce individuálně opraví, případně se společně vrátí k chybám, kterých se žáci dopustili.

SPEAKING

Úloha 5, strana 66

Učitel poskytne žákům dostatek času na seznámení se se zadáním, ujistí se, že žáci zadání rozumí. Poskytne žákům dostatek času na prostudování možností u jednotlivých položek úlohy. Žáci pracují samostatně podle zadání, případně podle pokynů učitele, řešení si zkontrolují v klíči, případně konzultují s učitelem.

Úloha 6, strana 66

Učitel poskytne žákům dostatek času na seznámení se se zadáním, ujistí se, že žáci zadání rozumí. Žáci pracují ve dvojicích, postupují podle bodů uvedených v osnově. Učitel žákům na přípravu poskytne dostatek času, motivuje je k používání nově osvojených slovíček a slovních spojení. Vybraní žáci předvedou úlohu celé třídě, učitel upozorní na případné chyby, chválí a povzbuzuje k dalšímu mluvení.

READING

Úloha 7–8, strana 67

Učitel poskytne žákům dostatek času na seznámení se se zadáním, ujistí se, že žáci zadání rozumí. Upozorní je, že není nutné rozumět každému slovu. Úlohy spolu nesouvisí, lze je použít izolovaně. U úlohy 7 učitel při společné kontrole může vyzvat žáky, aby zdůvodnili, proč jsou další řešení nesprávná, případné nejasnosti vysvětlit. U úlohy 8 učitel upozorní žáky na vhodnou strategii práce s náročnějším textem – nemusí rozumět každému slovu, důležité je, aby rozuměli úkolu, který mají splnit, vysvětlí případné nejasnosti. Žáci pracují samostatně podle zadání, případně podle pokynů učitele, řešení si zkontrolují v klíči, případně doplní s učitelem. Učitel vhodnými doplňujícími otázkami ověří porozumění žáků, aby žáci neplnili úlohu pouze náhodným tipováním.

DICTIONARY WORK – strana 68

Výslovnost

Učitel postupuje podle jednotlivých cvičení, podle znalostí a potřeb svých žáků doplní cvičení upřesňujícím výkladem. Část Dictionary work není zpracována podle jednoho konkrétního slovníku, příklady a cvičení jsou voleny tak, aby bylo možno pracovat s různými slovníky. Učitel by měl vždy ověřit, zda uvedené příklady a následná cvičení odpovídají slovníkům, které mají žáci pro práci k dispozici, případně je podle těchto slovníků vhodně upravit.

EXTRA – strana 69

Good food in Britain and America

Rozšiřující materiál určený jak k samostatnému čtení a případnému rozšíření znalostí formou zajímavostí nebo shrnutí již známých skutečností, tak k práci učitele se žáky ve třídě. Závěrečné otázky lze využít ke společné diskuzi ve třídě i k práci ve dvojicích či skupinách. Učitel může žáky motivovat i ke srovnání uvedených skutečností s Českou republikou, snaží se je ve vyjadřování vést k používání rozvitých vět a vhodných spojovacích výrazů.

7 Shopping and services

Introduction – strana 70

Souhrnný přehled lekce. Učitel si dle svého uvážení a potřeb žáků vybere, které části lekce se se svými žáky bude věnovat.

Úvodní motivace k lekci

Učitel rozdělí žáky do dvojic, žáci si ve dvojicích mají za úkol připravit jakýkoliv rozhovor na téma nakupování. Mohou se vzájemně ptát, zda rádi nakupují, případně co a jak často, mohou sehrát roli nakupujícího a prodáváče, rodiče a dítěte – vysílá své dítě na nákup, kamarádů domlouvajících se na tom, že pojedou do nákupního centra atd. Učitel stanoví časový limit, během kterého práci žáků monitoruje, případně jim pomáhá. Na závěr vybrané dvojice své rozhovory předvedou ostatním.

VOCABULARY & GRAMMAR – strana 71

Učitel upozorní žáky na uvedenou slovní zásobu, zvláště upozorní na slova, která by žákům mohla činit potíže (spelling, výslovnost, nový význam již známého slova,...). Žáci pracují s novou slovní zásobou způsobem, na který jsou zvyklí (samostatný zápis, společné procvičení s učitelem apod.).

Cvičení 1a, strana 71

Procvičení slovní zásoby k tématu Nakupování a služby – přiřazování k obrázkům.

Cvičení 1b, strana 72

Procvičení slovní zásoby k tématu Nakupování a služby – definice slov.

Cvičení 2a, strana 72

Procvičení slovní zásoby k tématu Nakupování a služby – přiřazování k obrázkům.

Cvičení 2b, strana 72

Procvičení slovní zásoby k tématu Nakupování a služby – přiřazování k obrázkům.

Učitel zadá žákům cvičení, která mají vypracovat, případně upozorní na neznámá nebo problematická slova. Dle uvážení učitele a schopností skupiny mohou žáci při práci využít slovníky. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, další možná řešení konzultují s učitelem.

ZAPAMATUJ SI – strana 73

Způsoby zahájení rozhovoru, žádost o informaci. Učitel poskytne žákům čas, aby si uvedené příklady prošli, ujistí se, že výrazům rozumí. Žáci ve dvojicích uvedené výrazy procvičují, snaží se věty dokončit, případně doplnit vhodné předchozí či následující věty.

Cvičení 3, strana 73

Procvičení slovní zásoby k tématu Nakupování a služby – situační věty, přiřazování. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, případně konzultují a upřesní s pomocí učitele.

Cvičení 4, strana 73

Procvičení a rozšíření slovní zásoby k tématu Nakupování a služby – doplňování slov do souvislého rozhovoru. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, případně konzultují a upřesní s pomocí učitele. Cvičení lze využít k procvičení rozhovoru ve dvojicích, žáci rozhovor hlasitě přečtou, v rolích se střídají, učitel jejich práci monitoruje, upozorňuje na chyby, opravuje.

Cvičení 5, strana 74

Přiřazení otázek ke správným výpovědím. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, učitel upozorní žáky, že nemusí nutně rozumět každému slovu, po skončení cvičení upozorní dle svého uvážení na slovní zásobu.

Cvičení 6a, strana 74

Procvičení orientace v nápisech, přiřazení nápisu ke správnému místu. Učitel se ujistí, zda žáci rozumí zadání. Upozorní je na vhodnou strategii – orientaci podle klíčových slov. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, případně konzultují s učitelem.

Cvičení 6b, strana 74

Procvičení situačních otázek a odpovědí, přiřazení. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči. V případě problémů poskytne učitel žákům další možnosti k jejich procvičení, žáci mohou vytvářet i další možné dvojice otázek a odpovědí odehrávajících se na místech zadaných učitelem.

ZAPAMATUJ SI – strana 75

Příkazy, zákazy, instrukce. Učitel poskytne žákům čas, aby si uvedené příklady prošli, ujistí se, že výrazům rozumí.

Cvičení 7, strana 75

Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, případně s učitelem.

ZAPAMATUJ SI – strana 75 (uprostřed)

Čas minulý prostý, předminulý prostý – základní srovnání. Učitel poskytne žákům čas, aby si uvedené příklady prošli, ujistí se, že výrazům rozumí. Učitel může k jednotlivým možnostem uvést další příklady, případně o totéž požádat žáky.

Cvičení 8, strana 75

Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, případně s učitelem, žáci správné řešení zdůvodňují, učitel případné nejasnosti doplní a vysvětlí. Pokud je cvičení pro žáky problematické, poskytne učitel žákům další možnosti procvičení.

Cvičení 9, strana 76

Seřazení vět do správného pořadí – souvislý rozhovor. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, učitel může žáky požádat, aby si rozhovor hlasitě přečetli ve dvojicích, v rolích se vystřídají. Učitel práci žáků monitoruje, dbá na správnou výslovnost.

Cvičení 10, strana 76

Procvičení záporu a antonym, tvoření vět. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, další možná řešení konzultují s učitelem.

LISTENING

Úloha 1–2, strana 77

Učitel poskytne žákům dostatek času na seznámení se se zadáním, ujistí se, že žáci zadání rozumí. Poskytne žákům dostatek času na prostudování možností u jednotlivých položek úloh. Upozorní je, že není nutné rozumět každému slovu. Úlohy spolu nesouvisí, lze je použít izolovaně. Společná kontrola, případně opakování poslechu. Poslech lze opakovat dle potřeby, učitel může využít i přepis nahrávek, některým žákům může při kontrolním poslechu pomoci, že text zároveň vidí i slyší. Pokud byla úloha pro žáky problematická, učitel upozorní na důležitou slovní zásobu či na skutečnosti pro správné porozumění rozhodující.

WRITING

Úloha 3, strana 77

Dopis kamarádovi. Učitel se ujistí, že žáci znají základní pravidla psaní dopisu, upozorní je na zadání – dopis mají psát v minulém čase, který případně stručně zopakuje, a uvedenou osnovu, upřesní případné nejasnosti. Učitel dle svého uvážení a schopnosti žáků stanoví délku úkolu a další podmínky práce, např. možnost práce se slovníkem, snaží se žáky motivovat k používání nově osvojené slovní zásoby. Žáci pracují samostatně podle uvedené osnovy, učitel jejich práce individuálně opraví, případně se společně vrátí k chybám, kterých se žáci dopustili.

Úloha 4, strana 77

Inzerát

Učitel se ujistí, že žáci znají základní pravidla psaní inzerátu, upozorní je na zadání a osnovu inzerátu, upřesní případné nejasnosti. Učitel dle svého uvážení a schopnosti žáků stanoví délku úkolu a další podmínky práce, např. možnost práce se slovníkem, snaží se žáky motivovat k používání nově osvojené slovní zásoby. Žáci pracují samostatně podle uvedené osnovy, učitel jejich práce individuálně opraví, případně se společně vrátí k chybám, kterých se žáci dopustili.

SPEAKING

Úloha 5, strana 78

Učitel se ujistí, zda žáci rozumí zadání, žáci pracují ve dvojicích (*role-play*), postupují podle bodů uvedených v osnově. Učitel žákům na přípravu poskytne dostatek času, motivuje je k používání nově osvojených slovíček a slovních spojení. Žáci se v rolích mohou vystřídat. Vybraní žáci předvedou úlohu celé třídě, učitel upozorní na případné chyby, chválí a povzbuzuje k dalšímu mluvení.

Úloha 6, strana 78

Učitel poskytne žákům dostatek času na seznámení se se zadáním, ujistí se, že žáci zadání rozumí. Žáci pracují ve dvojicích, postupují podle bodů uvedených v osnově. Učitel žákům na přípravu poskytne dostatek času, motivuje je k používání nově osvojených slovíček a slovních spojení. Vybraní žáci předvedou úlohu celé třídě, učitel upozorní na případné chyby, chválí a povzbuzuje k dalšímu mluvení.

READING

Úloha 7–8, strana 78–79

Učitel poskytne žákům dostatek času na seznámení se se zadáním, ujistí se, že žáci zadání rozumí. Upozorní je, že není nutné rozumět každému slovu. Úlohy spolu nesouvisí, lze je použít izolovaně. Učitel upozorní žáky na vhodnou strategii práce s náročnějším textem – nemusí rozumět každému slovu, důležité je, aby rozuměli úkolu, který mají splnit, vysvětlí případné nejasnosti. Žáci pracují samostatně podle zadání, případně podle pokynů učitele, řešení si zkontrolují v klíči, případně doplní s učitelem. Učitel může vhodnými doplňujícími otázkami ověřit porozumění žáků, aby žáci neplnili úlohu pouze náhodným tipováním.

DICTIONARY WORK – strana 80

Složená slova

Učitel postupuje podle jednotlivých cvičení, podle znalostí a potřeb svých žáků doplní cvičení upřesňujícím výkladem. Část Dictionary work není zpracována podle jednoho konkrétního slovníku, příklady a cvičení jsou voleny tak, aby bylo možno pracovat s různými slovníky. Učitel by měl vždy ověřit, zda uvedené příklady a následná cvičení odpovídají slovníkům, které mají žáci pro práci k dispozici, případně je podle těchto slovníků vhodně upravit.

EXTRA – strana 81

Luxury services in Britain and America – for pets!

Rozšiřující materiál určený jak k samostatnému čtení a případnému rozšíření znalostí formou zajímavosti nebo shrnutí již známých skutečností, tak k práci učitele se žáky ve třídě. Závěrečné otázky lze využít ke společné diskuzi ve třídě i k práci ve dvojicích či skupinách. Učitel může žáky motivovat i ke srovnání uvedených skutečností s Českou republikou, snaží se je ve vyjadřování vést k používání rozvitých vět a vhodných spojovacích výrazů.

8 Travelling and tourism

Introduction – strana 82

Souhrnný přehled lekce. Učitel si dle svého uvážení a potřeb žáků vybere, které části lekce se se svými žáky bude věnovat.

Úvodní motivace k lekci

Učitel rozdává vybraným žákům obrázky turisticky zajímavých míst – např. mrakodrapy v New Yorku, Velká čínská zeď, vysoké hory, letoviště u moře, poušť apod. Žáci mají za úkol hrát roli turistického agenta a přesvědčit spolužáky – turisty k návštěvě svého místa. Měli by vysvětlit, proč navštívit právě toto místo, jak se tam dostanou, co tam mohou dělat apod. Učitel žáky povzbuzuje k mluvení, chválí, opravuje drobné chyby.

VOCABULARY & GRAMMAR – strana 83

Učitel upozorní žáky na uvedenou slovní zásobu, zvláště upozorní na slova, která by žákům mohla činit potíže (spelling, výslovnost, nový význam již známého slova,...). Žáci pracují s novou slovní zásobou způsobem, na který jsou zvyklí (samostatný zápis, společné procvičení s učitelem apod.).

Cvičení 1a, strana 83

Procvičení slovní zásoby k tématu Cestování (dopravní prostředky) – přiřazování k obrázkům. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči.

Cvičení 1b, strana 83–84

Procvičení slovní zásoby k tématu Cestování (dopravní prostředky) – doplnění do vět. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči.

ZAPAMATUJ SI – strana 84

Množné číslo pravidelných i nepravidelných podstatných jmen. Učitel poskytne žákům čas, aby si uvedené příklady prošli, ujistí se, že výrazům rozumí. Učitel může k jednotlivým možnostem uvést další příklady, případně o totéž požádat žáky.

Cvičení 2a, strana 84

Procvičení slovní zásoby k tématu Cestování (možnosti ubytování) – přiřazování k obrázkům.

Cvičení 2b, strana 84

Procvičení slovní zásoby k tématu Cestování (možnosti ubytování) – přiřazování pojmů k definicím.

Cvičení 3, strana 84

Procvičení slovní zásoby k tématu Cestování – doplnění slov do souvislého rozhovoru.

Cvičení 4, strana 85

Procvičení slovní zásoby k tématu Cestování – přiřazení správných situačních otázek a odpovědí.

Cvičení 5, strana 85

Procvičení slovní zásoby k tématu Cestování – doplnění otázek do souvislého rozhovoru.

Učitel zadá žákům cvičení, která mají vypracovat, případně upozorní na neznámá nebo problematická slova. Dle uvážení učitele a schopností skupiny mohou žáci při práci využít slovníky. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, další možná řešení konzultují s učitelem. Cvičení 3 a 5 lze následně využít i k procvičení rozhovoru ve dvojicích, žáci rozhovor hlasitě přečtou, v rolích se střídají. Učitel práci žáků monitoruje, dbá na správnou výslovnost, opravuje chyby.

Cvičení 6, strana 85–86

Procvičení orientace v plánu, procvičení předložek místa – doplnění správné předložky do vět. Učitel se ujistí, zda žáci rozumí zadání. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, případně konzultují s učitelem.

ZAPAMATUJ SI – strana 86

Čas minulý prostý, minulý průběhový – základní srovnání. Učitel poskytne žákům čas, aby si uvedené příklady prošli, ujistí se, že výrazům rozumí. Učitel může k jednotlivým možnostem uvést další příklady, případně o totéž požádat žáky.

Cvičení 7–9, strana 86–87

Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, případně s učitelem, žáci správné řešení zdůvodňují, učitel případné nejasnosti doplní a vysvětlí. Pokud je např. cvičení 9 pro žáky problematické, poskytne učitel žákům další možnosti procvičení.

Cvičení 10a, strana 87

Přiřazení titulků ke krátkým textům. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, učitel může žáky požádat o zdůvodnění správného řešení, případně upozornit na klíčová slova nebo důležitou slovní zásobu.

Cvičení 10b, strana 87

Přiřazení vhodných vět ke krátkým textům. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, nejasnosti konzultují s učitelem.

LISTENING

Úloha 1, strana 87

Učitel poskytne žákům dostatek času na seznámení se se zadáním, ujistí se, že žáci zadání rozumí. Poskytne žákům dostatek času na prostudování možností u jednotlivých položek úlohy. Upozorní je, že není nutné rozumět každému slovu. Společná kontrola, případně opakovaný poslech. Poslech lze opakovat dle potřeby, učitel může využít i přepis nahrávek, některým žákům může při kontrolním poslechu pomoci, že text zároveň vidí i slyší. Pokud byla úloha pro žáky problematická, učitel upozorní na důležitou slovní zásobu či na skutečnosti pro správné porozumění rozhodující.

WRITING

Úloha 2, strana 88

Dopis kamarádovi. Učitel se ujistí, že žáci znají základní pravidla psaní dopisu, upozorní je na zadání – dopis mají psát v minulém čase, který případně stručně zopakuje, a uvedenou osnovu, upřesní případné nejasnosti. Učitel dle svého uvážení a schopnosti žáků stanoví délku úkolu a další podmínky práce, např. možnost práce se slovníkem, snaží se žáky motivovat k používání nově osvojené slovní zásoby. Žáci pracují samostatně podle uvedené osnovy, učitel jejich práce individuálně opraví, případně se společně vrátí k chybám, kterých se žáci dopustili.

Úloha 3, strana 88

Popis prázdnin. Učitel se ujistí, že žáci znají základní pravidla psaní popisu, upozorní je na zadání a osnovu, používání budoucího času nebo podmiňovacího způsobu, který případně stručně zopakuje, upřesní případné nejasnosti. Učitel dle svého uvážení a schopnosti žáků stanoví délku úkolu a další podmínky práce, např. možnost práce se slovníkem, snaží se žáky motivovat k používání nově osvojené slovní zásoby. Žáci pracují samostatně podle uvedené osnovy, učitel jejich práce individuálně opraví, případně se společně vrátí k chybám, kterých se žáci dopustili.

Úloha 4, strana 88

Doplnění souvislého rozhovoru – výběr z možností. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, nejasnosti konzultují s učitelem. Úlohu lze následně využít i k procvičení rozhovoru ve dvojicích, žáci rozhovor hlasitě přečtou, v rolích se střídají. Učitel práci žáků monitoruje, dbá na správnou výslovnost, opravuje chyby.

SPEAKING

Úloha 5, strana 88

Učitel poskytne žákům dostatek času na seznámení se se zadáním, ujistí se, že žáci rozumí zadání, žáci pracují ve dvojicích, postupují podle bodů uvedených v osnově. Učitel žákům na přípravu poskytne dostatek času, motivuje je k používání nově osvojených slovíček a slovních spojení. Žáci se v rolích mohou vystřídat. Vybraní žáci předvedou úlohu celé třídě, učitel upozorní na případné chyby, chválí a povzbuzuje k dalšímu mluvení.

READING

Úloha 6–7, strana 89

Učitel poskytne žákům dostatek času na seznámení se se zadáním, ujistí se, že žáci zadání rozumí. Upozorní je, že není nutné rozumět každému slovu. Úlohy spolu nesouvisí, lze je použít izolovaně. Učitel upozorní žáky na vhodnou strategii práce s náročnějším textem – nemusí rozumět každému slovu, důležité je, aby rozuměli úkolu, který mají splnit, vysvětlí případné nejasnosti. Žáci pracují samostatně podle zadání, případně podle pokynů učitele, řešení si zkontrolují v klíči, případně doplní s učitelem. Učitel může vhodnými doplňujícími otázkami ověřit porozumění žáků, aby žáci neplnili úlohu pouze náhodným tipováním.

DICTIONARY WORK – strana 90

Jak poznat správný význam slova?

Učitel postupuje podle jednotlivých cvičení, podle znalostí a potřeb svých žáků doplní cvičení upřesňujícím výkladem. Část Dictionary work není zpracována podle jednoho konkrétního slovníku, příklady a cvičení jsou voleny tak, aby bylo možno pracovat s různými slovníky. Učitel by měl vždy ověřit, zda uvedené příklady a následná cvičení odpovídají slovníkům, které mají žáci pro práci k dispozici, případně je podle těchto slovníků vhodně upravit.

EXTRA – strana 91

Let's Go to London and New York City

Rozšiřující materiál určený jak k samostatnému čtení a případnému rozšíření znalostí formou zajímavosti nebo shrnutí již známých skutečností, tak k práci učitele se žáky ve třídě. Závěrečné otázky lze využít ke společné diskuzi ve třídě i k práci ve dvojicích či skupinách. Učitel může žáky motivovat i ke srovnání uvedených skutečností s Českou republikou, snaží se je ve vyjadřování vést k používání rozvitých vět a vhodných spojovacích výrazů.

9 Culture

Introduction – strana 92

Souhrnný přehled lekce. Učitel si dle svého uvážení a potřeb žáků vybere, které části lekce se se svými žáky bude věnovat.

Úvodní motivace k lekci

Učitel rozdá žákům kartičky známých osobností z kulturní sféry – herci, herečky, zpěváci, zpěvačky, malíři, spisovatelé atd., které by žáci mohli znát (nemusí být pro každého žáka jiné jméno, lze střídát několik jmen). Žáci se ve dvojicích snaží uhádnout jména – tvoří otázky a odpovídají. Učitel dle schopností skupiny určí, zda mohou odpovídat detailně nebo pouze ano/ne. Pokud žák jméno osobnosti uhodne, jde jej zapsat na tabuli – buď nahodile nebo do předem nadepsaných kategorií – *actor, singer, ...* Následují otázky učitele typu *Who would you like to meet?, Whould would you ask him/her?, Who is the most famoust..., what do you think?...*

VOCABULARY & GRAMMAR – strana 93

Učitel upozorní žáky na uvedenou slovní zásobu, zvláště upozorní na slova, která by žákům mohla činit potíže (spelling, výslovnost, nový význam již známého slova...). Žáci pracují s novou slovní zásobou způsobem, na který jsou zvyklí (samostatný zápis, společné procvičení s učitelem apod.).

Cvičení 1a, strana 93

Procvičení slovní zásoby k tématu Kultura – přiřazování k obrázkům.

Cvičení 1b, strana 94

Procvičení slovní zásoby k tématu Kultura – doplnění slov do vět.

Cvičení 2, strana 94

Procvičení slovní zásoby k tématu Kultura – přiřazování slov k definicím.

Cvičení 3, strana 94

Procvičení slovní zásoby k tématu Kultura – přiřazování míst k situačním větám.

Cvičení 4, strana 94

Procvičení slovní zásoby k tématu Kultura – výběr nehodícího se slova.

Učitel zadá žákům cvičení, která mají vypracovat, případně upozorní na neznámá nebo problematická slova, ujistí se, že žáci rozumí zadání. Dle uvážení učitele a schopností skupiny mohou žáci při práci využít slovníky. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, další možná řešení konzultují s učitelem. U cvičení 4 může učitel požádat žáky o zdůvodnění správného řešení.

ZAPAMATUJ SI – strana 95

Vyjádření plánů a záměrů, návrhů a nabídek. Učitel poskytne žákům čas, aby si uvedené příklady prošli, ujistí se, že výrazům rozumí. Učitel může k jednotlivým možnostem uvést další příklady, případně o totéž požádat žáky.

Cvičení 5, strana 95

Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, případně s učitelem. Učitel může požádat žáky o další možnosti řešení, případné nejasnosti vysvětlí a doplní, pokud je toto cvičení pro žáky problematické, poskytne učitel žákům další možnosti procvičení.

Cvičení 6, strana 95

Procvičení předložek. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči. Učitel věnuje pozornost vazbám, které žákům činily problémy.

ZAPAMATUJ SI – strana 95

Trpný rod

Učitel poskytne žákům čas, aby si uvedené příklady prošli, ujistí se, že výrazům rozumí. Učitel může k jednotlivým možnostem uvést další příklady, případně o totéž požádat žáky.

Cvičení 7–8, strana 95–96

Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, případně s učitelem. Pokud jsou tato cvičení pro žáky problematická, poskytne učitel žákům další možnosti procvičení.

Cvičení 9, strana 96

Procvičení slovní zásoby k tématu Kultura – doplnění slov do vět. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči. Učitel věnuje pozornost neznámé nebo problematické slovní zásobě.

LISTENING

Úloha 1–3, strana 96–97

Učitel poskytne žákům dostatek času na seznámení se se zadáním, ujistí se, že žáci zadání rozumí. Poskytne žákům dostatek času na prostudování možností u jednotlivých položek úloh. Upozorní je, že není nutné rozumět každému slovu. Úlohy spolu nesouvisí, lze je použít izolovaně. Společná kontrola, případně opakovaný poslech. Poslech lze opakovat dle potřeby, učitel může využít i přepis nahrávek, některým žákům může při kontrolním poslechu pomoci, že text zároveň vidí i slyší. Pokud byla úloha pro žáky problematická, učitel upozorní na důležitou slovní zásobu či na skutečnosti pro správné porozumění rozhodující.

WRITING

Úloha 4a–4b, strana 97

Doplnění požadovaných informací, psaní o filmu podle osnovy. Učitel se ujistí, že žáci rozumí zadání, upřesní případné nejasnosti, případně zopakuje vhodnou slovní zásobu.

Učitel dle svého uvážení a schopnosti žáků stanoví délku úkolu (úloha 4b) a další podmínky práce, např. možnost práce se slovníkem, snaží se žáky motivovat k používání nově osvojené slovní zásoby. Žáci pracují samostatně podle uvedené osnovy, učitel jejich práce individuálně opraví, případně se společně vrátí k chybám, kterých se žáci dopustili.

SPEAKING

Úloha 5, strana 98

Učitel se ujistí, zda žáci rozumí zadání, žáci pracují ve dvojicích – postupně se ptají a odpovídají na otázky. Učitel žákům na přípravu poskytne dostatek času, motivuje je k používání nově osvojených slovíček a slovních spojení, používání rozvitých vět, vhodných spojovacích výrazů. Vybraní žáci předvedou úlohu celé třídě, učitel upozorní na případné chyby, chválí a povzbuzuje k dalšímu mluvení.

READING

Úloha 6–8, strana 98–99

Učitel poskytne žákům dostatek času na seznámení se se zadáním, ujistí se, že žáci zadání rozumí, vysvětlí případné nejasnosti. Upozorní je, že není nutné rozumět každému slovu. Úlohy spolu nesouvisí, lze je použít izolovaně. U úloh 8 a 9 učitel upozorní žáky na vhodnou strategii práce s textem – soustředění na detaily podle obrázku, případně podle výchozího textu. Žáci pracují samostatně podle zadání, případně podle pokynů učitele, řešení si zkontrolují v klíči, případně doplní s učitelem. Učitel při společné kontrole může vyzvat žáky, aby zdůvodnili, proč jsou další řešení nesprávná, případné nejasnosti vysvětlit. Učitel může vhodnými doplňujícími otázkami ověřit porozumění žáků, aby žáci neplnili úlohy pouze náhodným tipováním.

DICTIONARY WORK – strana 100

Kolokace

Učitel postupuje podle jednotlivých cvičení, podle znalostí a potřeb svých žáků doplní cvičení upřesňujícím výkladem. Část Dictionary work není zpracována podle jednoho konkrétního slovníku, příklady a cvičení jsou voleny tak, aby bylo možno pracovat s různými slovníky. Učitel by měl vždy ověřit, zda uvedené příklady a následná cvičení odpovídají slovníkům, které mají žáci pro práci k dispozici, případně je podle těchto slovníků vhodně upravit.

EXTRA – strana 101

Street Art in Britain and America

Rozšiřující materiál určený jak k samostatnému čtení a případnému rozšíření znalostí formou zajímavostí nebo shrnutí již známých skutečností, tak k práci učitele se žáky ve třídě. Závěrečné otázky lze využít ke společné diskuzi ve třídě i k práci ve dvojicích či skupinách. Učitel může žáky motivovat i ke srovnání uvedených skutečností s Českou republikou, snaží se je ve vyjadřování vést k používání rozvitých vět a vhodných spojovacích výrazů.

10 Sport

Introduction – strana 102

Souhrnný přehled lekce. Učitel si dle svého uvážení a potřeb žáků vybere, které části lekce se se svými žáky bude věnovat.

Úvodní motivace k lekci

Učitel rozdá několika žákům piktogramy zobrazující jednotlivé sporty nebo disciplíny. Žáci mají za úkol zobrazený sport nebo disciplínu co nejvýstižněji popsat, ostatní žáci hádají. Alternativně mohou žáci předvést zobrazený sport nebo disciplínu pantomimicky. Uhodnuté sporty nebo disciplíny žáci zapisují na tabuli, učitel kontroluje správnost (spelling). Následně se žáků ptá, který z uvedených sportů je jejich oblíbený, kdo je jejich oblíbený sportovec, který sport nikdy nezkusili a chtěli by apod.

VOCABULARY & GRAMMAR – strana 103

Učitel upozorní žáky na uvedenou slovní zásobu, zvláště upozorní na slova, která by žákům mohla činit potíže (spelling, výslovnost, nový význam již známého slova,...).

Žáci pracují s novou slovní zásobou způsobem, na který jsou zvyklí (samostatný zápis, společné procvičení s učitelem apod.).

Cvičení 1a, strana 103

Procvičení slovní zásoby k tématu Sport – přiřazování k obrázkům. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči.

Cvičení 1b, strana 104

Procvičení slovní zásoby k tématu Sport – doplnění slov do vět. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči.

ZAPAMATUJ SI – strana 104

Vyjádření schopností. Učitel poskytne žákům čas, aby si uvedené příklady prošli, ujistí se, že výrazům rozumí. Učitel může k jednotlivým možnostem uvést další příklady, případně o totéž požádat žáky.

Cvičení 2–3, strana 104

Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, případně s učitelem. Učitel může požádat žáky o další možnosti řešení, případné nejasnosti vysvětlí a doplní, pokud je např. cvičení 3 pro žáky problematické, poskytne učitel žákům další možnosti procvičení.

Cvičení 4, strana 105

Procvičení slovní zásoby k tématu Sport se slovesy *go/play/do* – přiřazování.

Cvičení 5, strana 105

Procvičení slovní zásoby k tématu Sport se slovesy *go/play/do* – doplnění do vět. Učitel dle uvážení a schopností skupiny buď stručně zopakuje používání uvedených sloves s názvy sportů, nebo tak učiní až v případě, že mají žáci s cvičeními problémy. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, další možná řešení konzultují s učitelem.

Cvičení 6, strana 105

Procvičení slovní zásoby k tématu Sport – přiřazení názvu sportu a sportoviště. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči.

ZAPAMATUJ SI – strana 106

Předpřítomný čas – *for, since, already, just, yet*

Učitel poskytne žákům čas, aby si uvedené příklady prošli, ujistí se, že výrazům rozumí. Učitel může k jednotlivým možnostem uvést další příklady, případně o totéž požádat žáky.

Cvičení 7–8, strana 106

Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, případně s učitelem. Učitel případné nejasnosti vysvětlí a doplní.

Cvičení 9, strana 106

Procvičení předpřítomného času – skládání slov do vět. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči. Učitel věnuje pozornost vazbám, které žákům činily problémy.

Cvičení 10, strana 107

Procvičení otázek a odpovědí, přiřazení. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči. Žáci mohou vytvářet i vlastní odpovědi na uvedené otázky, řešení konzultují s učitelem.

Cvičení 11, strana 107

Procvičení slovní zásoby k tématu Sport – doplnění slov do vět.

Cvičení 12, strana 107

Procvičení slovní zásoby k tématu Sport – vytvoření správného slova z uvedených písmen, doplnění do vět.

Cvičení 13, strana 107

Přiřazení, spojení částí vět – souvislý text. Učitel zadá žákům cvičení, která mají vypracovat, případně upozorní na neznámá nebo problematická slova, ujistí se, že žáci rozumí zadání. Dle uvážení učitele a schopností skupiny mohou žáci při práci využít slovníky. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, další možná řešení konzultují s učitelem. U cvičení 4 může učitel požádat žáky o zdůvodnění správného řešení.

LISTENING

Úloha 1–2, strana 108

Učitel poskytne žákům dostatek času na seznámení se se zadáním, ujistí se, že žáci zadání rozumí. Poskytne žákům dostatek času na prostudování možností u jednotlivých položek úloh. Upozorní je, že není nutné rozumět každému slovu. Úlohy spolu nesouvisí, lze je použít izolovaně. Společná kontrola, případně opakovaný poslech. Poslech lze opakovat dle potřeby, učitel může využít i přepis nahrávek, některým žákům může při kontrolním poslechu pomoci, že text zároveň vidí i slyší. Pokud byla úloha pro žáky problematická, učitel upozorní na důležitou slovní zásobu či na skutečnosti pro správné porozumění rozhodující.

WRITING

Úloha 3, strana 108

Psaní souvislého textu na základě osobních údajů v osnově. Učitel se ujistí, že žáci rozumí zadání, upřesní případné nejasnosti, případně zopakuje vhodnou slovní zásobu. Učitel dle svého uvážení a schopnosti žáků stanoví délku úkolu a další podmínky práce, např. možnost práce se slovníkem, snaží se žáky motivovat k používání nově osvojené slovní zásoby. Žáci pracují samostatně podle uvedené osnovy, učitel jejich práce individuálně opraví, případně se společně vrátí k chybám, kterých se žáci dopustili.

SPEAKING

Úloha 4a–4b, strana 108

Učitel se ujistí, zda žáci rozumí zadání, žáci pracují ve dvojicích – postupně vyjadřují svůj názor, ptají se na názor spolužáka, názory si porovnávají. Učitel žákům na přípravu poskytne dostatek času, motivuje je k používání nově osvojených slovíček a slovních spojení, používání rozvitých vět, vhodných spojovacích výrazů. Vybraní žáci předvedou úlohu celé třídě, učitel upozorní na případné chyby, chválí a povzbuzuje k dalšímu mluvení.

READING

Úloha 5–6, strana 109

Učitel poskytne žákům dostatek času na seznámení se se zadáním, ujistí se, že žáci zadání rozumí, vysvětlí případné nejasnosti. Upozorní je, že není nutné rozumět každému slovu. Úlohy spolu nesouvisí, lze je použít izolovaně. Učitel upozorní žáky na vhodnou strategii práce s textem – podle typu úlohy. Žáci pracují samostatně podle zadání, případně podle pokynů učitele, řešení si zkontrolují v klíči, případně doplní s učitelem. Učitel při společné kontrole může vyzvat žáky, aby zdůvodnili, proč jsou další řešení nesprávná, případné nejasnosti vysvětlit. Učitel může vhodnými doplňujícími otázkami ověřit porozumění žáků, aby žáci neplnili úlohy pouze náhodným tipováním.

DICTIONARY WORK – strana 110

Idioms

Učitel postupuje podle jednotlivých cvičení, podle znalostí a potřeb svých žáků doplní cvičení upřesňujícím výkladem. Část Dictionary work není zpracována podle jednoho konkrétního slovníku, příklady a cvičení jsou voleny tak, aby bylo možno pracovat s různými slovníky. Učitel by měl vždy ověřit, zda uvedené příklady a následná cvičení odpovídají slovníkům, které mají žáci pro práci k dispozici, případně je podle těchto slovníků vhodně upravit.

EXTRA – strana 111

Sport in Britain and America

Rozšiřující materiál určený jak k samostatnému čtení a případnému rozšíření znalostí formou zajímavostí nebo shrnutí již známých skutečností, tak k práci učitele se žáky ve třídě. Závěrečné otázky lze využít ke společné diskuzi ve třídě i k práci ve dvojicích či skupinách. Učitel může žáky motivovat i ke srovnání uvedených skutečností s Českou republikou, snaží se je ve vyjadřování vést k používání rozvitých vět a vhodných spojovacích výrazů.

11 Health

Introduction – strana 112

Souhrnný přehled lekce. Učitel si dle svého uvážení a potřeb žáků vybere, které části lekce se se svými žáky bude věnovat.

Úvodní motivace k lekci

Učitel vybere jakékoliv slovo související s tématem této lekce, napíše jej na tabuli. Žáci mají za úkol (individuálně nebo ve dvojicích) vytvořit v určeném časovém limitu co nejvíce slov z každé hlásky uvedeného slova. Po skončení si vypsaná slova společně projdou, učitel opraví případné chyby. Následovat může krátká diskuze na téma *What can people do to keep fit?, What do you do to keep fit?*

VOCABULARY & GRAMMAR – strana 113

Učitel upozorní žáky na uvedenou slovní zásobu, zvláště upozorní na slova, která by žákům mohla činit potíže (spelling, výslovnost, nový význam již známého slova,...). Žáci pracují s novou slovní zásobou způsobem, na který jsou zvyklí (samostatný zápis, společné procvičení s učitelem apod.).

Cvičení 1a, strana 113

Procvičení slovní zásoby k tématu lidské tělo – přiřazování k obrázku.

Cvičení 1b, strana 114

Procvičení slovní zásoby k tématu lidské tělo – doplnění slov do vět.

Cvičení 2a, strana 114

Procvičení slovní zásoby k tématu lidské tělo (části obličeje) – přiřazování k obrázku.

Cvičení 2b, strana 114

Procvičení slovní zásoby k tématu lidské tělo (části obličeje) – přiřazování slov k definicím. Učitel zadá žákům cvičení, která mají vypracovat, případně upozorní na neznámá nebo problematická slova, ujistí se, že žáci rozumí zadání. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči.

Cvičení 3, strana 114–115

Procvičení slovesných časů – minulý prostý/předpřítomný prostý – opakování, doplňování správného tvaru slovesa do vět. Učitel dle uvážení opětovně upozorní žáky na základní rozdíly mezi oběma časy. K zopakování (před i po dokončení cvičení) lze využít ZAPAMATUJ SI – str. 75 a následná cvičení. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, učitel může požádat žáky o zdůvodnění správného řešení.

Cvičení 4, strana 115

Procvičení slovní zásoby k tématu Zdraví – doplnění slov do souvislého rozhovoru. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči. Cvičení lze využít k procvičení rozhovoru ve dvojicích, žáci rozhovor hlasitě přečtou, v rolích se střídají, učitel dbá na správnou výslovnost.

ZAPAMATUJ SI – strana 115

Vyjádření povinnosti, návrhu, rady, příkazu, zákazu. Učitel poskytne žákům čas, aby si uvedené příklady prošli, ujistí se, že výrazům rozumí. Učitel může k jednotlivým možnostem uvést další příklady, případně o totéž požádat žáky.

Cvičení 5, strana 115

Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, případně s učitelem. Učitel může požádat žáky o další možnosti řešení, případné nejasnosti vysvětlí a doplní, pokud je toto cvičení pro žáky problematické, poskytne učitel žákům další možnosti procvičení.

Cvičení 6, strana 116

Procvičení situačních otázek a odpovědí, spojování vět. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči. Učitel věnuje pozornost větám, které žákům činily problémy, žáci mohou tvořit další možné reakce na uvedené otázky.

Cvičení 7, strana 116

Doplňování modálních sloves do vět. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, případně další varianty konzultují s učitelem. Pokud je toto cvičení pro žáky problematické, žáci si znovu prostudují ZAPAMATUJ SI na straně 115 a učitel poskytne žákům další možnosti procvičení.

Cvičení 8, strana 116

Seřazení vět do správného pořadí – souvislý rozhovor. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, učitel věnuje pozornost případné problematické slovní zásobě. Následně může žáky požádat, aby si rozhovor hlasitě přečetli ve dvojicích, v rolích se vystřídají. Učitel práci žáků monitoruje, dbá na správnou výslovnost.

Cvičení 9, strana 117

Procvičení slovní zásoby k tématu Zdraví – přiřazení vět k obrázkům. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči. Učitel může žáky požádat, aby ve dvojicích vytvořili několik velmi krátkých rozhovorů, kde použijí věty uvedené ve cvičení (další procvičení slovní zásoby k tématu).

Cvičení 10, strana 117

Procvičení slovní zásoby k tématu Zdraví – výběr nevhodícího se slova. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči. Učitel může žáky požádat o zdůvodnění správného řešení.

LISTENING

Úloha 1–2, strana 118

Učitel poskytne žákům dostatek času na seznámení se se zadáním, ujistí se, že žáci zadání rozumí. Poskytne žákům dostatek času na prostudování možností u jednotlivých položek úloh. Upozorní je, že není nutné rozumět každému slovu. Úlohy spolu nesouvisí, lze je použít izolovaně. Společná kontrola, případně opakování poslechu. Poslech lze opakovat dle potřeby, učitel může využít i přepis nahrávek, některým žákům může při kontrolním poslechu pomoci, že text zároveň vidí i slyší. Pokud byla úloha pro žáky problematická, učitel upozorní na důležitou slovní zásobu či na skutečnosti pro správné porozumění rozhodující.

WRITING

Úloha 3, strana 118

Sestavení zdravého týdenního jídelníčku. Učitel se ujistí, že žáci rozumí zadání, upřesní případné nejasnosti, případně zopakuje vhodnou slovní zásobu. Učitel dle svého uvážení a schopnosti žáků stanoví délku úkolu a další podmínky práce, např. možnost práce se slovníkem, snaží se žáky motivovat k používání nově osvojené slovní zásoby. Žáci pracují samostatně podle uvedené osnovy, učitel jejich práce individuálně opraví, případně se společně vrátí k chybám, kterých se žáci dopustili. Následně mohou žáci svůj jídelníček představit a snažit se svůj výběr zdůvodnit – ve skupinách nebo před celou třídou.

Úloha 4, strana 118

Učitel se ujistí, že žáci rozumí zadání, upřesní případné nejasnosti, stanoví časový limit a snaží se žáky motivovat k používání nově osvojené slovní zásoby. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení konzultují s učitelem. Následně může učitel žáky požádat, aby vypsaná slova používali ve větách, případně aby vytvořili krátký rozhovor, ve kterém použijí několik z vypsanych slov.

SPEAKING

Úloha 5–6, strana 118

Učitel se ujistí, zda žáci rozumí zadání, žáci pracují ve dvojicích podle zadání. Učitel žákům na přípravu poskytne dostatek času, motivuje je k používání nově osvojených slovíček a slovních spojení. Učitel práci žáků monitoruje, dbá na správnou výslovnost, opravuje případné chyby, povzbuzuje žáky k mluvení.

READING

Úloha 7–8, strana 119

Učitel poskytne žákům dostatek času na seznámení se se zadáním, ujistí se, že žáci zadání rozumí, vysvětlí případné nejasnosti. Upozorní je, že není nutné rozumět každému slovu. Úlohy spolu nesouvisí, lze je použít izolovaně. Učitel upozorní žáky na vhodnou strategii práce s textem u úlohy 8 – důležité je, aby rozuměli větám, které následně mají posuzovat, vysvětlí případné nejasnosti.

Žáci pracují samostatně podle zadání, případně podle pokynů učitele, řešení si zkontrolují v klíči, případně doplní s učitelem. Učitel při společné kontrole může vyzvat žáky, aby zdůvodnili, proč jsou další řešení nesprávná, případné nejasnosti vysvětlit. Učitel může vhodnými doplňujícími otázkami ověřit porozumění žáků, aby žáci neplnili úlohy pouze náhodným tipováním.

DICTIONARY WORK – strana 120

Odvozená slova

Učitel postupuje podle jednotlivých cvičení, podle znalostí a potřeb svých žáků doplní cvičení upřesňujícím výkladem. Část Dictionary work není zpracována podle jednoho konkrétního slovníku, příklady a cvičení jsou voleny tak, aby bylo možno pracovat s různými slovníky. Učitel by měl vždy ověřit, zda uvedené příklady a následná cvičení odpovídají slovníkům, které mají žáci pro práci k dispozici, případně je podle těchto slovníků vhodně upravit.

EXTRA – strana 121

Tips for Healthy Living from the UK and the US

Rozšiřující materiál určený jak k samostatnému čtení a případnému rozšíření znalostí formou zajímavostí nebo shrnutí již známých skutečností, tak k práci učitele se žáky ve třídě. Závěrečné otázky lze využít ke společné diskuzi ve třídě i k práci ve dvojicích či skupinách. Učitel může žáky motivovat i ke srovnání uvedených skutečností s Českou republikou, snaží se je ve vyjadřování vést k používání rozvitých vět a vhodných spojovacích výrazů.

12 Science and technology

Introduction – strana 122

Souhrnný přehled lekce. Učitel si dle svého uvážení a potřeb žáků vybere, které části lekce se se svými žáky bude věnovat.

Úvodní motivace k lekci

Učitel připevní na tabuli nebo žákům ukáže několik obrázků přístrojů nebo vynálezů, které ovlivnily pokrok lidstva – např. telefon, televize, počítač, kolo, automobil, letadlo, ... Žáci mají za úkol napsat několik vět o tom, který z vynálezů považují za nejdůležitější a proč, případně bez čeho by nemohli žít a proč apod. Učitel zadá časový limit, případně počet vět, které mají žáci napsat. Po skončení limitu vybraní žáci přečtou svou práci ostatním, učitel opraví případné závažné chyby a podněcuje žáky k další diskuzi – vyjádření souhlasu či nesouhlasu s předkládaným tvrzením apod.

VOCABULARY & GRAMMAR – strana 123

Učitel upozorní žáky na uvedenou slovní zásobu, zvláště upozorní na slova, která by žákům mohla činit potíže (spelling, výslovnost, nový význam již známého slova, ...). Žáci pracují s novou slovní zásobou způsobem, na který jsou zvyklí (samostatný zápis, společné procvičení s učitelem apod.).

Cvičení 1a, strana 123

Procvičení slovní zásoby k tématu Věda a technika – přiřazování k obrázkům. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči.

Cvičení 1b, strana 124

Procvičení slovní zásoby k tématu Věda a technika – doplňování slov do definic. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči.

ZAPAMATUJ SI – strana 124

Podmínková souvětí (přítomná skutečná). Učitel poskytne žákům čas, aby si uvedené příklady prošli, ujistí se, že výrazům rozumí, uvede konkrétní příklady podmínkového souvětí, případně o totéž požádá žáky. Následují cvičení 2–3, strana 125 – žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, případně s učitelem. Učitel případné nejasnosti vysvětlí a doplní, pokud je např. cvičení 3 pro žáky problematické, poskytne učitel žákům další možnosti procvičení.

ZAPAMATUJ SI – strana 125

Trpný rod – rozšíření učiva z lekce 9. Podle znalostí žáků se ještě před doplněním nových skutečností může učitel se žáky vrátit k ZAPAMATUJ SI na straně 95 ke krátkému opakování. Poté učitel poskytne žákům čas, aby si uvedené příklady prošli, ujistí se, že výrazům rozumí. Učitel může k jednotlivým možnostem uvést další příklady, případně o totéž požádat žáky.

Cvičení 4–6, strana 125–126

Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, případně s učitelem. Učitel případné nejasnosti vysvětlí a doplní, případně poskytne žákům další možnosti k procvičení trpného rodu.

Cvičení 7, strana 126

Procvičení slovní zásoby k tématu věda a technika (počítače) – doplňování slov do definic.

Cvičení 8, strana 126

Procvičení slovní zásoby k tématu Věda a technika – doplňování slov do vět.

Cvičení 9, strana 126

Procvičení slovní zásoby k tématu Věda a technika (počítače) – vyhledávání slov v osmisměrce.

Cvičení 10, strana 127

Procvičení slovní zásoby k tématu Věda a technika (počítače) – přiřazování slov k obrázkům. Učitel zadá žákům cvičení, která mají vypracovat, případně upozorní na neznámá nebo problematická slova, ujistí se, že žáci rozumí zadání. Dle uvážení učitele a schopností skupiny mohou žáci při práci využít slovníky. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, další možná řešení konzultují s učitelem.

LISTENING

Úloha 1–3, strana 127–128

Učitel poskytne žákům dostatek času na seznámení se se zadáním, ujistí se, že žáci zadání rozumí. Poskytne žákům dostatek času na prostudování možností u jednotlivých položek úloh. Upozorní je, že není nutné rozumět každému slovu. Úlohy spolu nesouvisí, lze je použít izolovaně. Společná kontrola, případně opakování poslech. Poslech lze opakovat dle potřeby, učitel může využít i přepis nahrávek, některým žákům může při kontrolním poslechu pomoci, že text zároveň vidí i slyší. Pokud byla úloha pro žáky problematická, učitel upozorní na důležitou slovní zásobu či na skutečnosti pro správné porozumění rozhodující.

WRITING

Úloha 4–5, strana 128

Popsání funkcí mobilního telefonu, popis obrázku. Učitel se ujistí, že žáci rozumí zadání, upřesní případné nejasnosti, případně zopakuje vhodnou slovní zásobu. Učitel dle svého uvážení a schopnosti žáků stanoví délku úkolu a další podmínky práce, např. možnost práce se slovníkem, snaží se žáky motivovat k používání nově osvojené slovní zásoby. Žáci pracují samostatně podle uvedené osnovy, učitel jejich práce individuálně opraví, případně se společně vrátí k chybám, kterých se žáci dopustili. Obrázky s popisem (úloha 5) mohou žáci následně představit spolužákům.

SPEAKING

Úloha 6, strana 128

Učitel se ujistí, zda žáci rozumí zadání, žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách – postupně vyjadřují svůj názor, ptají se na názor spolužáka, názory si porovnávají. Učitel žákům na přípravu poskytne dostatek času, motivuje je k používání nově osvojených slovíček a slovních spojení, používání rozvitých vět, vhodných spojovacích výrazů. Vybraní žáci předvedou úlohu celé třídě, učitel upozorní na případné chyby, chválí a povzbuzuje k dalšímu mluvení.

READING

Úloha 7–8, strana 128–129

Učitel poskytne žákům dostatek času na seznámení se se zadáním, ujistí se, že žáci zadání rozumí, vysvětlí případné nejasnosti. Upozorní je, že není nutné rozumět každému slovu. Úlohy spolu nesouvisí, lze je použít izolovaně. Učitel upozorní žáky na vhodnou strategii práce s textem – podle typu úlohy. Žáci pracují samostatně podle zadání, případně podle pokynů učitele, řešení si zkontrolují v klíči, případně doplní s učitelem.

Učitel při společné kontrole může vyzvat žáky, aby zdůvodnili, proč jsou další řešení nesprávná, případné nejasnosti vysvětlit. Učitel může vhodnými doplňujícími otázkami ověřit porozumění žáků, aby žáci neplnili úlohy pouze náhodným tipováním.

DICTIONARY WORK – strana 130

Frázová slovesa

Učitel postupuje podle jednotlivých cvičení, podle znalostí a potřeb svých žáků doplní cvičení upřesňujícím výkladem. Část Dictionary work není zpracována podle jednoho konkrétního slovníku, příklady a cvičení jsou voleny tak, aby bylo možno pracovat s různými slovníky. Učitel by měl vždy ověřit, zda uvedené příklady a následná cvičení odpovídají slovníkům, které mají žáci pro práci k dispozici, případně je podle těchto slovníků vhodně upravit.

EXTRA – strana 131

Big Names in Science and Technology from Britain and the USA: Charles Darwin and Steve Jobs

Rozšiřující materiál určený jak k samostatnému čtení a případnému rozšíření znalostí formou zajímavostí nebo shrnutí již známých skutečností, tak k práci učitele se žáky ve třídě. Závěrečné otázky lze využít ke společné diskuzi ve třídě i k práci ve dvojicích či skupinách. Učitel může žáky motivovat i ke srovnání uvedených skutečností s Českou republikou, snaží se je ve vyjadřování vést k používání rozvitých vět a vhodných spojovacích výrazů.

13 Nature and weather

Introduction – strana 132

Souhrnný přehled lekce. Učitel si dle svého uvážení a potřeb žáků vybere, které části lekce se se svými žáky bude věnovat.

Úvodní motivace k lekci

Učitel si připraví několik definic méně obvyklých či žákům málo známých slov spojených s počasím – např. *avalanche, hurricane, drizzling, arctic...* Tyto definice rozdělí žákům a žáci se samostatně nebo ve dvojicích snaží na popsané slovo přijít. Následuje společná kontrola, učitel se poté žáků ptá, co mají uvedená slova společného, jaké počasí je pro jakou oblast typické, jaké počasí mají sami rádi atd.

VOCABULARY & GRAMMAR – strana 133

Učitel upozorní žáky na uvedenou slovní zásobu, zvláště upozorní na slova, která by žákům mohla činit potíže (spelling, výslovnost, nový význam již známého slova...). Žáci pracují s novou slovní zásobou způsobem, na který jsou zvyklí (samostatný zápis, společné procvičení s učitelem apod.).

Cvičení 1a, strana 133

Procvičení slovní zásoby k tématu (měsíce, roční období) – přiřazování k obrázkům.

Cvičení 1b, strana 134

Procvičení slovní zásoby k tématu (měsíce) – doplnění slov do vět.

Cvičení 2, strana 134

Procvičení slovní zásoby k tématu Počasí – přiřazování vět k obrázkům.

Cvičení 3a, strana 134

Procvičení slovní zásoby k tématu Počasí – tvoření přídavných jmen ze jmen podstatných.

Cvičení 3b, strana 134

Procvičení slovní zásoby k tématu Počasí – doplnění slov do vět.

Cvičení 4, strana 134–135

Procvičení slovní zásoby k tématu (roční období) – doplnění názvů ročních období k popisným textům.

Cvičení 5, strana 135

Procvičení slovní zásoby k tématu Počasí – přiřazování slov k definicím.

Cvičení 6, strana 135

Procvičení slovní zásoby k tématu lekce – spojování částí vět.

Cvičení 7a, strana 135–136

Procvičení slovní zásoby k tématu (zvířata) – přiřazování k obrázkům.

Cvičení 7b, strana 136

Procvičení slovní zásoby k tématu (zvířata) – doplnění slov do vět.

Cvičení 8, strana 136

Procvičení slovní zásoby k tématu (zvířata) – odpovědi na otázky, výběr z možností.

Cvičení 9, strana 136

Procvičení slovní zásoby k tématu lekce – doplnění slov do souvislého textu. Učitel zadá žákům cvičení, která mají vypracovat, případně upozorní na neznámá nebo problematická slova, ujistí se, že žáci rozumí zadání. Dle uvážení učitele a schopností skupiny mohou žáci při práci využít slovníky. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, další možná řešení konzultují s učitelem.

ZAPAMATUJ SI – strana 137

Podmínková souvětí (přítomná neskutečná) – rozšíření učiva z lekce 12. Podle znalostí žáků se ještě před doplněním nových skutečností může učitel se žáky vrátit k ZAPAMATUJ SI na str. 124 ke krátkému opakování. Poté učitel poskytne žákům čas, aby si uvedené příklady prošli, ujistí se, že výrazům rozumí. Učitel může k jednotlivým možnostem uvést další příklady, případně o totéž požádat žáky.

Cvičení 10–11, strana 137

Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, případně s učitelem. Učitel případné nejasnosti vysvětlí a doplní, případně poskytne žákům další možnosti k procvičení podmínkových souvětí.

LISTENING

Úloha 1–2, strana 137–138

Učitel poskytne žákům dostatek času na seznámení se se zadáním, ujistí se, že žáci zadání rozumí. Poskytne žákům dostatek času na prostudování možností u jednotlivých položek úloh. Upozorní je, že není nutné rozumět každému slovu. Úlohy spolu nesouvisí, lze je použít izolovaně. Společná kontrola, případně opakování poslechu. Poslech lze opakovat dle potřeby, učitel může využít i přepis nahrávek, některým žákům může při kontrolním poslechu pomoci, že text zároveň vidí i slyší. Pokud byla úloha pro žáky problematická, učitel upozorní na důležitou slovní zásobu či na skutečnosti pro správné porozumění rozhodující.

WRITING

Úloha 3–4, strana 138

Písemné opakování slovní zásoby (zvířata) na základě anglické abecedy, referát o ohroženém zvířeti. Učitel se ujistí, že žáci rozumí zadání, upřesní případné nejasnosti, případně zopakuje vhodnou slovní zásobu a pravidla pro psaní referátu. Učitel dle svého uvážení a schopnosti žáků stanoví délku úkolu a další podmínky práce, např. možnost práce se slovníkem, snaží se žáky motivovat k používání nově osvojené slovní zásoby. Žáci pracují samostatně podle uvedené osnovy, učitel jejich práce individuálně opraví, případně se společně vrátí k chybám, kterých se žáci dopustili. Následně mohou vybraní žáci svůj referát přednést před třídou.

SPEAKING

Úloha 5–6, strana 138

Učitel se ujistí, zda žáci rozumí zadání, žáci pracují ve dvojicích podle zadání. Učitel žákům na přípravu poskytne dostatek času, motivuje je k používání nově osvojených slovíček a slovních spojení. Učitel práci žáků monitoruje, dbá na správnou výslovnost, opravuje případné chyby, povzbuzuje žáky k mluvení.

READING

Úloha 7–8, strana 138–139

Učitel poskytne žákům dostatek času na seznámení se se zadáním, ujistí se, že žáci zadání rozumí, vysvětlí případné nejasnosti. Upozorní je, že není nutné rozumět každému slovu.

Úlohy spolu nesouvisí, lze je použít izolovaně. Učitel upozorní žáky na vhodnou strategii práce s textem u úlohy 8 – důležité je, aby rozuměli větám, které následně mají posuzovat, vysvětlí případné nejasnosti. Žáci pracují samostatně podle zadání, případně podle pokynů učitele, řešení si zkontrolují v klíči, případně doplní s učitelem. Učitel při společné kontrole může vyzvat žáky, aby zdůvodnili, proč jsou další řešení nesprávná, případné nejasnosti vysvětlit. Učitel může vhodnými doplňujícími otázkami ověřit porozumění žáků, aby žáci neplnili úlohy pouze náhodným tipováním.

DICTIONARY WORK – strana 140

Definice hesel

Učitel postupuje podle jednotlivých cvičení, podle znalostí a potřeb svých žáků doplní cvičení upřesňujícím výkladem. Část Dictionary work není zpracována podle jednoho konkrétního slovníku, příklady a cvičení jsou voleny tak, aby bylo možno pracovat s různými slovníky. Učitel by měl vždy ověřit, zda uvedené příklady a následná cvičení odpovídají slovníkům, které mají žáci pro práci k dispozici, případně je podle těchto slovníků vhodně upravit.

EXTRA – strana 141

Natural Wonders in Britain and the USA: The White Cliffs of Dover and the Grand Canyon

Rozšiřující materiál určený jak k samostatnému čtení a případnému rozšíření znalostí formou zajímavostí nebo shrnutí již známých skutečností, tak k práci učitele se žáky ve třídě. Závěrečné otázky lze využít ke společné diskuzi ve třídě i k práci ve dvojicích či skupinách. Učitel může žáky motivovat i ke srovnání uvedených skutečností s Českou republikou, snaží se je ve vyjadřování vést k používání rozvitých vět a vhodných spojovacích výrazů.

14 English-speaking countries

Introduction – strana 142

Souhrnný přehled lekce. Učitel si dle svého uvážení a potřeb žáků vybere, které části lekce se se svými žáky bude věnovat.

Úvodní motivace k lekci

Učitel předloží žákům mapu světa a vyzve je, aby ukázali anglicky mluvící země, které znají a řekli o každé z nich několik vět, uvedli hlavní město a další zajímavá místa, známé osobnosti apod. Učitel informace od žáků vhodně doplní ústně, případně s vizuální oporou – obrázky, fotografie apod. Následovat může krátká diskuze na téma *Where would you like to go?, What would you like to see there?, Have you ever been to...?*

VOCABULARY & GRAMMAR – strana 143

Učitel upozorní žáky na uvedenou slovní zásobu, zvláště upozorní na slova, která by žákům mohla činit potíže (spelling, výslovnost, nový význam již známého slova, ...). Žáci pracují s novou slovní zásobou způsobem, na který jsou zvyklí (samostatný zápis, společné procvičení s učitelem apod.).

Cvičení 1a, strana 143

Procvičení slovní zásoby k tématu lekce (světové strany, kontinenty) – přiřazování k mapě.

Cvičení 1b, strana 144

Procvičení slovní zásoby k tématu lekce (evropské země) – přiřazování k mapě.

Cvičení 2, strana 144

Procvičení slovní zásoby k tématu lekce (země, národnosti) – doplnění do tabulky.

Cvičení 3a, strana 144

Procvičení slovní zásoby k tématu lekce (země a místa Spojeného království) – přiřazování k mapě.

Cvičení 3b, strana 144

Procvičení slovní zásoby k tématu lekce (země a místa Spojeného království) – doplnění slov do textu.

Cvičení 4, strana 145

Procvičení slovní zásoby k tématu lekce (zajímavá místa) – přiřazování k obrázkům.

Cvičení 5, strana 146

Procvičení slovní zásoby k tématu lekce (zajímavá místa) – rozdělování slov do tematických skupin.

Cvičení 6, strana 146

Procvičení slovní zásoby k tématu lekce – výběr správného slova ve větě. Učitel zadá žákům cvičení, která mají vypracovat, případně upozorní na neznámá nebo problematická slova, ujistí se, že žáci rozumí zadání. Dle uvážení učitele a schopností skupiny mohou žáci při práci využít slovníky. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, další možná řešení konzultují s učitelem. Dle zájmu žáků učitel případně informace o zajímavých místech vhodně doplní.

ZAPAMATUJ SI – strana 146

Vztažná zájmena

Učitel poskytne žákům čas, aby si uvedené příklady prošli, ujistí se, že výrazům rozumí, uvede konkrétní příklady podmínkového souvětí, případně o totéž požádá žáky.

Cvičení 7, strana 146

Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, případně s učitelem. Učitel případné nejasnosti vysvětlí a doplní, pokud je cvičení pro žáky problematické, poskytne učitel žákům další možnosti procvičení.

Cvičení 8, strana 147

Procvičení slovesných časů – mix časů, opakování – doplňování správných tvarů sloves do vět. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, další možná řešení konzultují s učitelem, učitel může žáky žádat o zdůvodnění správného řešení. Pokud je cvičení pro žáky problematické, učitel používání časů zopakuje a žákům poskytne další možnosti procvičení.

Cvičení 9, strana 147

Procvičení faktických znalostí k tématu lekce – doplnění do vět, výběr z možností. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči. Dle zájmu žáků učitel případně informace o zajímavých místech vhodně doplní.

LISTENING

Úloha 1–2, strana 147–148

Učitel poskytne žákům dostatek času na seznámení se se zadáním, ujistí se, že žáci zadání rozumí. Poskytne žákům dostatek času na prostudování možností u jednotlivých položek úloh. Upozorní je, že není nutné rozumět každému slovu. Úlohy spolu nesouvisí, lze je použít izolovaně. Společná kontrola, případně opakování poslech. Poslech lze opakovat dle potřeby, učitel může využít i přepis nahrávek, některým žákům může při kontrolním poslechu pomoci, že text zároveň vidí i slyší. Pokud byla úloha pro žáky problematická, učitel upozorní na důležitou slovní zásobu či na skutečnosti pro správné porozumění rozhodující.

WRITING

Úloha 3, strana 148

Pozdrav z výletu. Učitel se ujistí, že žáci rozumí zadání, upřesní případné nejasnosti, případně zopakuje vhodnou slovní zásobu a pravidla psaní pozdravu, upozorní žáky, že pozdrav budou psát v minulém čase. Učitel dle svého uvážení a schopnosti žáků stanoví délku úkolu (může být i jiná než je uvedeno v zadání) a další podmínky práce, např. možnost práce se slovníkem, snaží se žáky motivovat k používání nově osvojené slovní zásoby. Žáci pracují samostatně podle uvedené osnovy, učitel jejich práce individuálně opraví, případně se společně vrátí k chybám, kterých se žáci dopustili.

Úloha 4, strana 148

Rozpoznání nevhodného slova ve větě. Žáci pracují samostatně podle zadání, řešení si zkontrolují v klíči, případné nejasnosti konzultují s učitelem.

SPEAKING

Úloha 5, strana 148

Učitel se ujistí, zda žáci rozumí zadání, žáci pracují ve dvojicích. Učitel žákům na přípravu poskytne dostatek času, motivuje je k používání vět. Vybraní žáci předvedou úlohu celé třídě, učitel upozorní na případné chyby, chválí a povzbuzuje k dalšímu mluvení.

READING

Úloha 6–7, strana 149

Učitel poskytne žákům dostatek času na seznámení se se zadáním, ujistí se, že žáci zadání rozumí, vysvětlí případné nejasnosti. Upozorní je, že není nutné rozumět každému slovu. Úlohy spolu nesouvisí, lze je použít izolovaně. Učitel upozorní žáky na vhodnou strategii práce s textem – podle typu úlohy. Žáci pracují samostatně podle zadání, případně podle pokynů učitele, řešení si zkontrolují v klíči, případně doplní s učitelem. Učitel při společné kontrole může vyzvat žáky, aby zdůvodnili, proč jsou další řešení nesprávná, případné nejasnosti vysvětlit. Učitel může vhodnými doplňujícími otázkami ověřit porozumění žáků, aby žáci neplnili úlohy pouze náhodným tipováním.

DICTIONARY WORK – strana 150

Co ještě najdeme ve slovníku?

Učitel postupuje podle jednotlivých cvičení, podle znalostí a potřeb svých žáků doplní cvičení upřesňujícím výkladem. Část Dictionary work není zpracována podle jednoho konkrétního slovníku, příklady a cvičení jsou voleny tak, aby bylo možno pracovat s různými slovníky. Učitel by měl vždy ověřit, zda uvedené příklady a následná cvičení odpovídají slovníkům, které mají žáci pro práci k dispozici, případně je podle těchto slovníků vhodně upravit.

EXTRA – strana 151

Slang in the English-speaking world

Rozšiřující materiál určený jak k samostatnému čtení a případnému rozšíření znalostí formou zajímavostí nebo shrnutí již známých skutečností, tak k práci učitele se žáky ve třídě. Závěrečné otázky lze využít ke společné diskuzi ve třídě i k práci ve dvojicích či skupinách. Učitel může žáky motivovat i ke srovnání uvedených skutečností s Českou republikou, snaží se je ve vyjadřování vést k používání rozvitých vět a vhodných spojovacích výrazů.

EXTRA SPECIAL – strana 152–153

The European Union

Rozšiřující materiál určený jak k samostatnému čtení a případnému rozšíření znalostí formou zajímavostí nebo shrnutí již známých skutečností, tak k práci učitele se žáky ve třídě. Závěrečné otázky lze využít ke společné diskuzi ve třídě i k práci ve dvojicích či skupinách. Učitel může žáky motivovat i ke srovnání uvedených skutečností s Českou republikou, snaží se je ve vyjadřování vést k používání rozvitých vět a vhodných spojovacích výrazů.

DICTIONARY WORK – strana 154

The Final Quiz

Závěrečný test, žáci pracují samostatně, ve výkladovém slovníku, který mají k dispozici, vyhledávají odpověď na uvedené otázky. Správné řešení si zkontrolují v klíči, případné nejasnosti konzultují s učitelem. Učitel si předem ověří, zda ve slovníku, se kterým žáci budou pracovat, naleznou odpovědi na všechny uvedené otázky, případně je upraví.